

Н. ЖДАХИНА

ЭТИМОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

По новой орфографии

8-ое издание

РИГА, 1931

Издание акц. общ. Вальтерс и Рапа

Н. Ждахина.

Этимология русского языка.

Для основных школ и младших классов средних учебных заведений.

По новой орфографии.

8-ое издание.

РИГА, 1931.

Издание акц. общества Вальтерс и Рапа.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

А. Состав слова.	Стр.
Слог. Перенос слов.....	3
Звуки, буквы	3
Сомнительные звуки.....	5
Предмет	6
Б. Части речи:	
Имя существител.: роды, склонение, правописание	7
Имя прилагательное: склонение, степени сравнения, правописание.....	14
Глаголы: спряжение, виды, залоги	20
Причастие.....	31
Деепричастие	34
Местоимение	35
Числительное	38
Наречие	41
Предлог	42
Союз	44
Междометие	45
В. Части предложения:	
Подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельственные слова	46
Г. Корень, приставки и окончания.	48
Д. Примеры для разбора.	49
Русская азбука	54
Е. Упражнения для первоначального ознакомления с основными правилами грамматики и правописания.	
Предмет	55
Признак или качество предмета	56
Числа	56
Действие	57
Времена	58
Лица	60
Употребление прописных букв	61
Употребление э	62
Слова с удвоенной буквой	63
ь в конце и в середине слов	64

А. Состав слова.

§ 1. Слог.

У-че-ник, кро-вать, ры-ба, хлеб.

а) В данных примерах слова разделены на части. Каждую такую часть можно легко выговорить.

Напр. у-че-ник, ры-ба.

Такая часть слова называется **слог**. В слове „ры-ба“ два слога, в слове „хлеб“ один слог. В словах может быть один слог, два, три и гораздо больше. Поэтому слова бывают **односложные, двухсложные и многосложные**.

Упражнение 1. а) Разделить на слоги:

Крестьянин, торговля, улица. Мальчик играет. Ученик учится. Дом стоит на горе. В нашем саду растут цветы и деревья. Мы играем на лугу и в лесу. Дети поехали в деревню на лето. Комнаты зимою отапливаются.

б) Если все слово не помещается на одной строчке, то его можно разделить, но только по слогам, т. е. **целый слог** оставить, и **целый** перенести.

Напр. маль-чик, кре-стьянин или крестья-нин. Если первый или последний слог состоит только из одной буквы, то ее нельзя отделить и оставить одну на строчке или одну перенести. Напр. **она** — нельзя оставить **о** и перенести **на**; **знание** — нельзя на одной строчке написать **знани** и перенести **е**.

Упражнение 2. б) Разделить слова для переноса:

Твердый — твер-дый. Суббота — суб-бота. Луга. Послушный. Ласточка. Довольный. Детский приют. Старинный замок. Моя любимая скрипка. Яблочное варенье. Луга покрылись свежей зеленою травой. В кустах запели зяблики и малиновки. Спи, дитя мое, усни! Вороны каркают в лесах. Ещё в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.

§ 2. Звуки и буквы.

Ма-ма = м-а-м-а; лам-па = л-а-м-п-а; де-ре-во = де-ре-во. Каждый слог тоже состоит из одной, двух

или нескольких частей. Такая часть называется **звуком**. Если звук выговаривается открытым ртом, то его называют **гласным**. Напр. **о, е**.

Те звуки, которые нельзя выговаривать открытым ртом, называются **согласными**, т. е. их надо употреблять вместе с гласной.

Изображение звука, написанное или напечатанное, наз. **буквой**.

Гласные: а, ё, е, и, о, у, ю, я, ы, э, (й). Гласные делятся на мягкие: е, и, ю, я, ё .. твёрдые: э, ы, у, а, о.

Согласные: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Кроме того, чтоб смягчить согласный звук, употребляется **ь** (мягкий знак).

Упражнение 2. Списать и найти гласные и согласные буквы.

БУЛКА.

Васе дали четыре копейки. Вася пошёл в лавку, купил себе булку и получил сдачи копейку. По дороге домой Вася видит—стоит нищий с сумой. „Подай, Христа ради“, сказал нищий. Васе жалко было отдать булку, он отдал копейку. А потом ему жалко стало ничего. Он вернулся и отдал булку.

§ 3. Отделительный знак ь.

Отъезд, объезд, съел.

Чтобы отделить гласную от стоящей перед ней согласной, между ними ставят отделительный знак ь.

Упражнение 3. Списать и объяснить, почему стоит отделительный знак ь.

До отъезда родителей мы не уходили. Гости въехали во двор. Я объяснила родителям наш разговор. Я три тарелки съел. Мы купили в селе съестные припасы. Коза объела весь куст. Мы съели наш завтрак во время первой перемены.

§ 4. Изменение звука з в звук с.

Испугаться (состоит из слова из и пугаться). Выход (состоит из воз и ход).

Перед буквами **к, п, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, с** части слова **ц, воз, вз, раз, роз, низ, без, чрез,** через меняют **з в с**.

Упражнение 4. Списать и вставить пропущенную букву.

Мышь и-пугалась кошки. Мама ра-сердилась на дочку. Солнце во-ходит зимой очень поздно. Море сегодня очень бе-покойно. Мы громко ра-смеялись. В саду ра-цвел цветок.

§ 5. Ударение.

За́мок стоит на горе. Замо́к висит у дверей.

Оба слова пишутся одинаково, но в первом громче выговаривается звук **а**, а во втором звук **о**. Это значит, что на этом звуке стоит **ударение**.

Упражнение 5. Списать и расставить ударения.

Хлеб пекут из муки. Держать руки в холодной воде — мука. Замок построен тысячу лет тому назад. Замок у хлева сломан. Бабушка мыла пол. Вчера мы купили мыло. Открой окно. Наши окна выходят в сад. Мы пили воду. Ваня, пили дрова. Все предметы теперь дороги. У дороги растут грибы. Хлеба растут хорошо. Я отрезал себе хлеба.

§ 6. Неясные гласные.

Коза (говора́т каза), голова (галава), вода (вада). Чтобы узнать, какую гласную надо поставить, меняют слово так, чтоб на эту гласную падало ударение. Напр. коза—коз; нога—ног.

Упражнение 6. Списать и объяснить, почему надо поставить именно такую гласную.

Жила была бо́льшая старушка. На лугу сидела голу́бка. На горе росла сосна. Как цветок полевой росла Саша. У окна сидит мальчик. Здо́ровье дороже денег. До́машнее животное полезно человеку.

§ 7. Неясные согласные.

Глаз (глаза), боб (бобы), лоб (лбы), дед (дедушка).

Упражнение 7. Списать и вписать пропущенные буквы (Чтоб узнать, какую букву надо поставить, измени слово. так, чтоб после этого звука стоял гласный звук).

В нашем саду вырос бо- (б или п). Наш гла- (з или с) самое дорогое. Мой де- (д или т) имеет яблочный са-. Кош-ка вле-ла на дерево. Каштан совершенно и-порчен. У малень-кой сестрички маленькие зу-ки. Обло-ка в тетради совсем разорвалась.

Помни: после **ж, ч, ш, щ, г, к, х** нельзя писать **ы, я, ю**, а если слышишь эти звуки, пиши **и, а, у**.

Упражнение 8. Перепиши и вставь пропущенные буквы.

Ч-жа захлопнула злодейка западня. Ж-л на одном дворе кот да петух. Птички долго усаж-вались на ветке. На воре ш-пка горит. Не надо смеяться над ч-жой бедой. Волк- живут стаями. Мног-е дети не уч-тся.

§ 8. Предмет.

Все то, что мы видим, слышим, чувствуем руками, называется **предметом**.

Напр. стол, корова.

а) Стол сам не может двигаться, поэтому он будет предметом **неодушевленным**.

б) Корова может сама передвигаться, поэтому это будет предмет **одушевленный**.

Упражнение 9. а) Списать и обозначить одуш. и неодуш. предметы.

ЛГУН.

Пас Ванька стадо подле леса. „Волки! волки!“ закричал он. Прибежали мужики из деревни. Видят — нет волка. А Ванька стоит и смеется. На другой день Ванька опять пас там стадо. Вдруг из леса показались два волка. „Волки! волки!“ — закричал Ванька. Но никто не пришел на помощь, и волки нередушили много овец. Сел Ванька и горько заплакал.

в) Есть еще и такие предметы, которые мы не можем ни видеть, ни почувствовать, а только представляем себе. Напр. прилежание, лень, знание. Такие предметы называются **умственными** или **отвлеченными**.

Упражнение 9. б): Ученье свет, а неученье тьма. Мальчика разобрала лень. Было бы здоровье, работа найдется. Наше знание очень мало. Хорошая отметка доставила мне радость. В доме было большое горе.

Б. Части речи.

І. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

§ 9. Всякое слово, которое служит для обозначения какого-нибудь предмета, называется **именем существительным**.

Следовательно **лгун, Ванька, лес** будут имена существительные.

Но Ванька это название только этого мальчика, кот. пас стадо; **лес** название, которое имеют все предметы, представляющие деревья, растущие вместе.

Имена существительные, служащие для названия одного предмета, чтоб отличить его от других, похожих на него, называются **собственными** и пишутся всегда с большой (прописной) буквы.

Напр. Двина, Рига.

Все другие существительные называются **нарицательными**.

Напр. река, город.

Имена существительные нарицательные, кот. показывают, что один предмет состоит из многих одинаковых, называются **собирательными**.

Напр. стадо (овец, коров), стая (птиц).

§ 10. Роды имен существительных.

Имена существительные бывают **трех родов: мужеского, женского и среднего**.

Если перед существительным можно поставить слово „этот“, напр. этот стол, этот сарай, этот конь, то существительное будет **мужеского** рода. **Мужеского** рода имена существительные оканчиваются на **ь, й** или твердый согласный звук.

Если перед существительным можно поставить слово „эта“, напр. эта комната, эта няня, то слово будет **женского** рода. **Женского** рода имена существительные оканчиваются на **а, я** или **ь**.

Если перед существительным можно поставить слово

„это“, напр. это семя, это сукно, то такое существительное будет **среднего** рода.

Среднего рода имена существительные оканчиваются на **о, е, мя**.

Упражнение 10. Поставить перед каждым существительным слово этот, эта или это и обозначить его род. Этот стол (м. р.).

Стул, кресло, жизнь, время, мороз, рамка, поле, палец, изба, колесо, бумага, колокол, картина, конь, яйцо, семя, басня, **мышь**, линейка, шум, лебедь, имя, капля.

§ 11. Существительные увеличительные, уменьшительные, ласкательные.

РАБОТНИЧКИ.

Наша то хозяйшкa сметлива была:
всем в избе работишку к праздничку дала.
Чашечки собачка моет язычком;
мышка собирает крошки под окном.
По столу котище лапкою скребёт;
на полу то курочка сор метёт-гребёт.

Если хотят указать на то, что предмет особенно большой, то употребляют **увеличительные** окончания: **ище, ища** воз—возище, корова—коровища.

Если хотят показать, что предмет особенно маленький, то употребляют **уменьшительные** окончания: **ик очка, енок**.

воз—возик, корова—коровочка.

Если хотят этим словом выразить ласку, то употребляют окончания **ласкательные**: **ушка, ышко, коровушка, голубушка, солнышко**.

Упражнение 11. Изменить существительные так, чтоб они выражали очень большой и очень маленький предмет и ласку.

Солнце, заяц, цветок, собака, стол, дом, гнездо, шуба.

Помни: 1) имена существительные мужеского и женского рода имеют окончание **ушка** (дедушка, старушка), среднего рода **ышко** (гнездышко).

2) окончание **ик** ставится только тогда, когда и при изменении слова не выпадает. Мальчик - мальчика. Если

же буква выпадает, то ставится окончание **ек**. Цветочек — цветочка.

Упражнение 12. Спиши и вставь пропущенные буквы.

Солн-шко спряталось за тучи. Зайч-к прыгнул в кусты. Коров-шки ушли в поле. У ведр-шка выпало дон-шко. Цветоч-к цветёт. Возьми карандаш-к и кусоч-к бумаги. Вороб-ш-к клюет зерн-шко. Отец купил дочери стол-к и стул-к. Жил маленький мальч-к, был ростом он с пальч-к; лицом был красавч-к.

§ 12. Склонение существительных.

Каждое имя существительное может отвечать на разные вопросы.

Напр. **кто** или **что** стоит? стол, мама.

кого, **чего** нет? стола, мамы.

кому, **чему** даю? столу, маме.

кого, **что** вижу? стол, маму.

кем, **чем** довольна? столом, мамой.

о ком, **о чём** говорю? о столе, о маме.

На каждый из этих вопросов отвечает какой-нибудь **падеж**.

на кто ?	что ?	Именительный.
„ кого ?	чего ?	Родительный.
„ кому ?	чему ?	Дательный.
„ кого ?	что ?	Винительный.
„ кем ?	чем ?	Творительный.
„ о ком ?	о чём ?	Предложный.

Кроме того есть ещё **Звательный** падеж, который показывает, что к кому-нибудь обращаются. Напр. **Таня**, напиши письмо. **Отрежь** нам, **мама**, хлеба.

§ 13. Если мы говорим об **одном** предмете, то употребляем это слово в **единственном** числе, если говорим о **многих** предметах, то употребляем **множественное** число.

Мальчик играл — мальчики играли.

Изменение слова по падежам и числам называется **склонением**.

§ 14. Образцы склонения.

Мужеского рода.

Единственное число.

И.	стол,	гусь,	сарай.
Р.	стола,	гуся,	сарая.
Д.	столу,	гусю,	сараяю.
В.	стол,	гуся,	сарай.
Т.	столом,	гусем,	сараем.
П.	о столе,	о гусе,	о сарае,

Множественное число,

И.	столы,	гуси,	сарай.
Р.	столов,	гусей,	сараяев.
Д.	столам,	гусям,	сараям.
В.	столы,	гусей,	сарай.
Т.	столами,	гусями,	сараями.
П.	о столах,	гусях,	сараях.

Просклоняй: дом, дворец, петух, день, край, чай, клён, лебедь, рубль, воробей, покой.

§ 15. Среднего рода.

Един. р.

Множ. ч.

И.	окно,	море	окна,	моря
Р.	окна,	моря	окон,	морей
Д.	окну,	морю	окнам,	морям
В.	окно,	море	окна,	моря
Т.	окном,	морем	окнами,	морями
П.	об окне,	о море	об окнах,	о морях

Просклоняй: гнездо, училище, поле, знание, яблоко, озеро, болото, колено, имение.

§ 16. Женского рода.

Единственное число.

И.	ворона,	земля,	мышь.
Р.	вороны,	земли,	мышь.
Д.	вороне,	земле,	мышь.
В.	ворону,	землю,	мышь.
Т.	вороною,	землею,	мышью.
П.	о вороне,	о земле,	о мышь.

Множественное число.

И.	ворон ы ,	земл и ,	мыш и .
Р.	ворон,	земель,	мышей.
Д.	ворона м ,	земля м ,	мыша м .
В.	ворон,	земл и ,	мышей.
Т.	ворона ми ,	земля ми ,	мыша ми .
П.	о ворона х .	о земля х ,	о мыша х .

Просклоняй: дверь, змея, деревня, капуста, ночь, книга, Оля, кровать, волна, искра.

§ 17. Особенности склонения.

1. Предметы одушевленные имеют одинаковое окончание в Р. и В. падежах. Предметы неодушевленные и умственные имеют одинаковое окончание в И. и В. падежах. Исключение составляют имена существительные женского рода, которые в Вин. п. ед. числа имеют окончание **у** и **ю**, если оканчиваются на **а** и **я**, и **ь**, если оканчиваются на **ь**.

Упражнение 13. Спиши и поставь правильные окончания Вин. падежа:

Я положила (книга) на (стол). Охотник прицелился в (заяц). Кошка увидела (крыса). Я с берега прыгнул в (лодка). Учителя любят внимательных (ученица, ученик). На бедную (овца) напали волки. Брось (тетрадь и книга) в ящик. Автомобиль переехал (собака). Брат сломал (коньки).

2. Иногда в Р. и П. пад. ед. числа некоторые имена существительные имеют окончание **у** или **ю**. Стакан чаю. У дядюшки Якова товару про всякого. Что угодно приказать, водки или чаю? Раз царица на луку, на зеленом берегу ручейка была одна. На полу объедки пирога, а Васька кот в углу трудится над курчёнком. В лесу стояла особенная тишина.

Упражнение 14. Спиши и напиши окончания:

В сад- растут цветы. Дай мне сахар-. Девочка стояла в угл-. Я купила фунт ча-. На берег- стоит избушка. Вороне где то Бог послал кусочек сыр-. Коровы паслись на луг-.

3. Некоторые имена существительные имеют во множ. числе два окончания и два значения.

Цветы — (роза, лилия), **цвета** (красный, белый); **хлебы** (белый, ржаной) — **хлеба** (рожь, ячмень, пшеница); **листы** (книги) — **листья** (деревя); **корни** (растения) — **коренья** (овощи); **зубы** (во рту) — **зубья** (в сохе).

Упражнение 15: Спиши и вставь подходящее слово.

В нашем саду растут... У меня болят... В нашей книге разорваны... На моем окне все (цвет...) радуги. На деревьях завяли... Мама положила в суп (корень). На полях хорошо стоят... У некоторых деревьев (корень) висят в воздухе. Печка вытащила из печки...

4. Существительные, оканчивающиеся на **анин, янин** имеют во множ. ч. окончание **ане, яне**.

крестьянин, крестьяне.

Слово **господин** во множ. ч. — **господа**,

„ **человек** „ „ „ — **люди**.

Слова на **ёнок** имеют окончание **ята**, например: **телёнок** — **телята**.

Слово „**друг**“ во множ. числе **друзья**.

Упражнение 16. Перепиши упражнение во множ. числе:

Крестьянин трудился в поле. Собака наш лучший друг. Сегодня вернулся наш господин. Телёнок заблудился в лесу. Человек выдумал много нового. В хлеву был поросёнок. Мальчик пошел гулять с другом. В дремучем лесу волк встретил ребёнка. Христианин тот, который живет так, как учил Христос.

5. Существительные женск. рода на **ня** имеют в Род. п. мн. ч. **ь**, если перед **ня** стоит гласная, напр. баня — бань. Если перед **ня** стоит согласная, то слово оканчивается твердым согласным звуком, напр. башня — башен, вишня — вишен.

6. Существительные мужеск., средн. и женск. рода, оканчивающиеся на **ие, ня** и **ий**, никогда не имеют в Дат. и Предл. падежах ед. ч. **е**, а всегда **и**. Напр. о Василии, о Марии.

Упражнение 17. Спиши и напиши подходящие окончания:

Брат подарил книгу Мари-. Мы много толковали об учени-. В нашем городе несколько (башня). Министерство помещается в роскошном здании-. Родители писали о Василии и Лиди-. В (гимназия) был детский праздник. Теперь совсем больше нет больших (баня). Весь город был в движении-. У огородников мы не могли достать сладких (дыня). Выучи несколько (басня).

§ 18. Неправильное склонение.

Совсем иначе, чем другие существительные, склоняются имена существ. средн. рода на **мя** (**имя, время**,

бремя, стремя, пламя, племя, темя, семя, вымя, знамя); потом слова: **путь, церковь, дитя, чудо, дочь, мать и небо.** Эти существительные называются **разносклоняемые.**

§ 19. Таблица разносклоняемых.

Единственное число.

И.	путь	церковь	дитя	чудо	мать	имя
Р.	пути	церкви	дитяти	чуда	матери	имени
Д.	пути	церкви	дитяти	чуду	матери	имени
В.	путь	церковь	дитя	чудо	мать	имя
Т.	путём	церковью	дитятею	чудом	матерью	именем
П.	о пути	о церкви	о дитяти	о чуде	о матери	об имени

Множественное число.

И.	пути	церкви	дети	чудеса	матери	имена
Р.	путей	церквей	детей	чудес	матерей	имён
Д.	путям	церквам	детям	чудесам	матерям	именам
В.	пути	церкви	дети	чудеса	матерей	имена
Т.	путями	церквами	детьми	чудесами	матерями	именами
П.	о путях	о церквах	о детях	о чудесах	о матерях	об именах

Как **мать** склоняется **дочь**. Как **чудо** склоняется **небо**. Как **имя** склоняются все слова на **мя**. Только **семя** и **стремя** имеют в Род. пад. мн. числа: **семян — стремян**.

Упражнение 18. Вставь в следующем упражнении слово „дочь“ в верных падежах (сперва в един. ч., потом во множ. числе).

а. На лугу мы видали (кого?). (Кто?) пас там стадо овец. Мать дала нам для (кого?) завтрак. Мы этот завтрак отдали (кому?). Потом мы с (кем?) пош. и в лес за грибами и ягодами. Набрав довольно ягод, мы поблагодарили (кого?) и попрощались с (кем?). По дороге домой мы говорили о (ком?)

б. То же со словом „время“.

Давно уже не было (чего?), которое так нравилось бы всем. Это было совершенно тёплое (что?). Все люди были довольны (чем?) и хвалили (что?). Когда уже это (что?) прошло, долго еще вспоминали о чудном (чем?).

Упражнение 19. Поставь верные окончания по данным вопросам и назови падежи.

а. Однажды (кто? муравей) увидал на (чем? дорога) (что? зерно) и хотел унести его в муравьиную (что? куча). Но

(что? зерно) было тяжело, и (кто? муравей) не мог поднять его. Тогда он побежал и привел с собой (кого? товарищи). Чего не мог сделать один, то легко сделали четверо. Они перенесли (что? зерно) в муравьиную (что? куча).

б.

ВЕСНА.

Гонимы вешними (чем? лучи),
с окрестных (чего? горы) уже снега
сбегали мутными (чем? ручьи)
на потоплённые (что? луга):
(чем? улыбка) ясною природа
сквозь сон встречает утро (чего? год).
Синея, блещут (что? небо мн. ч.);
ещё прозрачные леса
как будто (чем? пух) зеленеют;
пчела за (чем? дань) полевой
летит из (чего? келья) восковой;
долины сохнут и пестреют,
стада шумят, и соловей
уж пел в (чем? безмолвие) (чего? ночи).

III. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

§ 20. Слова, которые показывают какой-нибудь признак предмета, т. е. отвечают на вопросы какой? каков? чей? называются именами **прилагательными**.

Упражнение 20. Спиши и подчеркни слова, указывающие признак предмета.

Прошла короткая, летняя ночь и сменилась ясным светом июльского дня. У одной из крайних изб села отворилась калитка, и на широкую улицу вышел худой, высокий старик. Загорелое лицо его было изрыто глубокими морщинами, на голове блестела огромная лысина, а на грудь спускалась длинная седая борода.

§ 21. Один дом большой, а другой больше. Девочка маленькая, а мальчик меньше.

Слово „большой“ указывает на признак, кот. в одном предмете может быть больше или меньше. Также слово „маленькая“, т. е. они показывают качество предмета и называются **качественными**.

Стол деревянный и скамейка деревянная. День осенний и ночь осенняя.

Слова „деревянный“ и „осенний“ показывают признаки, которые не могут изменяться. Такие прилагательные называются **относительные**. Чтобы лучше отличить их, ставь перед прилагательным слово **очень**. Напр. очень большой, очень сильный — будут качественные. Очень деревянный, очень летний сказать нельзя, значит будут **относительные**.

Помни: деревянный, стеклянный, оловянный пишутся через два Н.

Чей дом? — сестрин. Чья нора? — лисья.

Прилагательные, отвечающие на вопрос чей? чья? чье? называются **притяжательные** и показывают, кому принадлежит предмет.

Упражнение 21. Списать и определить какое прилагательное.

а. На берегу быстрой реки стоит рыбацья избушка. Деревянная скамейка раскололась. Зеленая шапка висела на вешалке. Через окно проникал солнечный луч. Бедная девочка стояла на улице в холодный зимний вечер. В ясный весенний день поднимаются жаворонки к голубому небу.

б. Образуй прилагательные от данных существительных.

Дерево, беда, заяц, дом, сила, вода, камень, ночь, лето, волк, стекло, поле, тепло, небо.

§ 22. Окончания имен прилагательных.

бледный — бледная — бледное.

Каждое имя прилагательное может иметь окончание трёх родов: женского рода: ая, яя; мужского — ый, ий; среднего — ое, ее.

Старый дуб, старая книга, старое платье.

Дом стар, няня стара, перо старо.

Имена прилагательные качественные имеют кроме окончания в две буквы (ый, ая, ое), которое называется **полным**, еще окончание в одну букву, которое называется **кратким**.

Упражнение 22. Образуй из следующих прилагательных с полным окончанием прилагательные с кратким.

Старый, красное, белая, ясная, худой, весёлый, кривая, тяжёлая, добрая, живой, синее, горькая.

Имена прилагательные с полным окончанием отвечают на вопрос **какой? какая? какое?**

Имена прилагательные с кратким окончанием на вопросы **каков? какова? каково?**

Помни: прилагательные **относительные** и **при-
тяжательные** не имеют двух окончаний. Исключение составляют некоторые слова, напр. отцов - отцовский, материн - материнский.

Упражнение 23. Образуй из данных предложений с прилагательным с полным окончанием новые предложения с кратким окончанием (если можно).

Дорогой подарок. Старая книга. Деревянный стол. Тяжелый труд. Высокое окно. Лисий хвост. Живая щука. Стекл-
янный стакан. Скучная картина. Синее и глубокое море. Креп-
кое английское сукно. Красивый дубовый шкаф.

§ 23. Склонение имен прилагательных.

Единственное число.

И.	синий, синяя,	синее, волчий, волчья.	волчье.
Р.	синего, синей,	синего, волчьего, волчьей,	волчьего.
Д.	синему, синей,	синему, волчьему, волчьей,	волчьему.
	синий	волчий	волчье
В.	или синюю.	синее, или волчью, или	
	синего,	волчьего,	волчьего.
Т.	синим, синей, ею, синим,	волчьим, волчьей, ею, волчьим.	
П.	синем синей, синем,	волчьем, волчьей, волчьем.	

Множественное число.

И.	синие	волчьи
Р.	синих	волчьих
Д.	синим	волчьим
В.	синие или синих	волчьи или волчьих
Т.	синими	волчьими
П.	синих	волчьих

Единственное число.

И.	добрый	добрая	доброе
Р.	доброго	доброй	доброго
Д.	доброму	доброй	доброму
В.	доброго или добрый	доброю	доброе
Т.	добрым	доброю (ой)	добрым
П.	добром	о доброй	о добром

Множественное число,

И.	добрые
Р.	добрых
Д.	добрым
В.	добрые или добрых
Т.	добрыми
П.	добрых

§ 24. Краткое окончание.

Единст. число.	Множеств. число
И. сестрин —а —о	сестрины
Р. сестрина —ой —а	сестриных
Д. сестрину —ой —у	сестриним
В. сестрин или сестрина —у —о	сестриныилисестриных
Т. сестриним —ой —ым	сестриними
П. о сестрином —ой —ом	о сестриных

§ 25. Склонение фамилий.

Един. число.	Множ. число.
И. Тургенев, ва	Тургеневы
Р. Тургенева, вой	у Тургеневых
Д. Тургеневу, вой	к Тургеневым
В. Тургенева, ву	Тургеневых
Т. Тургеневым, вою	с Тургеневыми
П. о Тургеневе, вой	о Тургеневых

Фамилии на ович, евич и ич склоняются, как слово „родич“, например: Петровича, Баранцевичу, Пестичем и т.д.

Фамилии на ский (ской), ская и ское склоняются, как прилагательные на те же окончания, например: Данилевского, о Мережковском.

Фамилии на ин, ина и ино склоняются, как сестрин, например: Гаршину, о Шеншине.

§ 26. Степени сравнения.

Изба большая, дом больше, храм самый большой из всех или больше всех,

Страшный — страшнее — страшнее всего.

Формы прилагательных, которые показывают, что качества в одном предмете больше или меньше, чем в другом, наз. **степенями сравнения**.

Самая простая форма имени прилагательного — **положительная** степень.

Старый дуб растёт на берегу. Этот дуб **стар**.

Если хотят указать, что этого качества в другом предмете больше, употребляют **сравнительную** степень.

Дуб, который растёт в лесу, **старше** того, который на берегу.

Если мы хотим указать, что в предмете это качество в высшей степени, то употребляем **превосходную** степень.

В нашем саду **старейший** дуб. Дуб в нашем саду **самый старейший** (из всех).

§ 27. а) Чтобы обозначить степени, употребляют разные окончания.

Сравнительная степень имеет окончания **е, ее, ей**.

Превосходная степень имеет окончания **ейший** (шая, шее), **айший** (шая, шее).

Иногда **превосходную** степень образуют тем, что перед прилагательным ставят слово **самый** или соединяют его с слогом **най**.

Миша мой **самый лучший** друг. Гулять по лесу мое **наибольшее** удовольствие.

Упражнение 24. а) Образуй степени сравнения по данному образцу.

Сильный — сильнее — сильнейший.

Старый, зелёный, добрый, прилежный, тёплый, холодный, внимательный, длинный.

Помни: степени сравнения бывают только у прилагательных качественных, т. е. у тех, перед которыми можно поставить слово **очень** (очень сильный, очень большой).

б) Некоторые прилагательные образуют неправильно степени сравнения.

хороший	—	лучше	—	самый лучший (наилучший)
великий	—	больше	—	наибольший (величайший)
высокий	—	выше	—	высший (высочайший)
глубокий	—	глубже	—	глубочайший
дешёвый	—	дешевле	—	самый дешёвый
жидкий	—	жиже	—	самый жидкий
короткий	—	короче	—	кратчайший
малый	—	меньше	—	наименьший (малейший)
низкий	—	ниже	—	нижайший
редкий	—	реже	—	самый редкий (редчайший)
сладкий	—	слаще	—	сладчайший
узкий	—	уже	—	самый узкий
худой	—	хуже	—	худший
		и худее	—	худейший
старый	—	старше	—	старший
		старее	—	старейший

Упражнение 24. б) Поставь прилагательные в подходящей степени.

Ваня (хороший) ученик, а Петя (лучше). Аа (длинная) река, а Двина (длинная). Моя кошка (хитрая), Танина (хитрая), а бабушкина (хитрая). Бабушка (старая), чем мама. Церковь (высокая) дома. Карандаш (короткий) линейки.

Упражнение 24. в) Дополни данные предложения сравнительной степенью.

Дом, который стоит в саду, высок (а на улице выше). Куст крыжовника низкий (а клубники ниже). Мой брат счастливый мальчик... Гусь, который куплен нами на базаре, жирен... Я купила острый нож... Нам задан трудный урок... Носильщик несёт тяжёлую корзину...

Упражнение 25. Образуй из следующих прилагательных (если можно) степени сравнения:

Чёрный, стеклянный, крепкий, острый, дубовый, высокий, звонкий, крутой, уличный, зимний, упрямый, деревянный, липсий, сестрин, широкий, умный.

§ 28. Правописание прилагательных.

В прилагательных с кратким окончанием, которые оканчиваются на **ж, ч, ш, щ** нельзя писать **ь**, если он

и слышится. Хорош ситец, да линюч. Молодец — пригож, да не гош.

Упражнение 26. Измени окончания полные в краткие: Жгучий мороз. Трескучая музыка. Свежий салат. Горячий пирог. Хороший мяч. Дорогое кольцо. Блестящий нож.

Упражнение 27. Напиши имена прилагательные в том же роде, числе и падеже, как и данные существительные.

Стекланный — рюмку, графином, заводов.

Ленивый — учеников, лошадей, работника.

Волчья — шубу, зубом, шкур, ухо, нору.

Холодный — погода, ветром, домов, зимою.

Деревянный — домику, скамья, дачах, ложкою.

Дальний — светом, дороге, стороне, пути.

2. В прилагательных **уменьшительных** пишется окончание **енький**, — **ая**, — **ое**.

Маленький мальчик. Старенькое ведро. Синенькая тетрадка.

Упражнение 28. Образуй уменьшительную форму в следующих словах.

Добрая тетя. Тёплый день. Малая изба. Умное дитя. Вкусное молоко. Старая старуха. Хорошая девочка. Чёрный телёнок. Светлые волосы. Круглый мяч. Весёлая собака. Низкий стол. Серая погода.

Упражнение 29. Допиши правильное окончание.

Цыплёнок покрыт жёлт... пухом. Сер... утро, красн... денёк. Бедн... собака весь день не ела. Низ... окна дают мало света. Жил был у бабушки сер... козлик. В бел... бочке два разных пива. На опушке леса стоит тон... берёзка.

IV. ГЛАГОЛ.

Птичка летает, птичка играет, птичка поёт.

Что **делает** птичка?

Птичка летала, птичка играла, птички уж нет.

Что **делала** птичка? Мы поймаем птичку. Что мы **сделаем**?

§ 29. Слова **летает, играла, поймаем** показывают, что предмет **делает**, или **действие** предмета.

Упражнение 30. Найди слова, показывающие действие и обозначь, на какие вопросы они отвечают:

МУЖИК И ЗАЯЦ.

Бедный мужик шёл по полю и увидел под кустом зайца. Обрадовался он и говорит: „поймаю я этого зайца, убью его“ да продам за несколько рублей. Куплю себе на эти деньги свинью, она принесёт мне двенадцать поросят; поросятки вырастут, я их продам, домик себе построю. Буду сидеть под окном, а детки станут пашню пахать. „Эй, вы, ребята!“ крикну. Да так крикнул, что заяц испугался и убежал.

Слова, обозначающие действие, называются **глаголами** (играю, работал).

Глаголы могут обозначать и **состояние** предмета (лежит, стоял, спит).

§ 30. Времена, числа и лица.

1. Каждый день я читаю, списываю и рассказываю на разных языках. Утром отец уходит на службу, а вечером возвращается домой. Буря ломает деревья.

Глаголы, которые отвечают на вопросы: что делаю, делают, делаем? и показывают, что действие происходит теперь, стоят в **настоящем** времени.

Вчера брат ловил рыбу, а я собирала ягоды. Купец продал весь товар.

Эти глаголы показывают, что действие происходило раньше, и отвечают на вопросы что делал? что делали? Они стоят в **прошедшем** времени.

Завтра будет гроза. Вечером я выучу урок. Когда ты будешь писать письмо.

Здесь глаголы показывают, что действие будет происходить, и отвечают на вопросы, что будешь делать, что сделают. Они стоят в **будущем** времени.

2. Если действие производит один предмет, то глагол стоит в **единственном** числе, если действуют несколько предметов, то во **множественном**.

Упражнение 31. Поставь данные предложения во множ. числе.

Пахарь пашет поле. Явыучила урок. Девочка написала письмо. Дитя будет играть в мяч. Мать ушла на работу. Семя разбухло в воде. Сестра играла в лото. На берегу озера жило

большое племя. Старый белый лебедь плавал по озеру. Крестьянский воз подъезжал к Риге. Фабричная труба поднимается высоко в воздухе. Река в ноябре покрылась льдом.

Я не беру книги. Ты даёшь мне книгу. Он взял мою книгу.

В первом предложении слово „я“ обозначает то лицо, которое говорит, или **I лицо**.

Слово „ты“ во втором предложении указывает, кому говорят или **II лицо**.

„Он“ указывает, о ком говорят, или **III лицо**.

я и мы — обозначают **I** лицо

ты и вы — „ „ **II** „

он, она, оно, они — „ „ **III** „

4. Кроме этих слов лица можно узнать по **личным** окончаниям.

I лицо: у, ю, им, ем, ём.

думаю, молчу, думаем, молчим, подаём.

II лицо: ешь, ишь, ете, ите, ёте.

думаешь, молчишь, думаете, молчите, идёте.

III лицо: ет, ёт, ит, ут, ют, ат, ят.

думает, даёт, молчит, думают, молчат, стригут, любят.

Упражнение 32. Напиши рассказ в первом лице.

Идёт по лугу мальчик. Видит: всюду в траве земляника. Нагибается он и собирает вкусную ягоду. Когда он набрал довольно ягод, он идёт дальше в лес. В лесу он слышит, как поют птицы. Долго гуляет он в лесу, отдыхает под деревьями. Вечером он отправляется домой и ужинает со своими родными.

§ 31. Наклонения.

Огонь должен (что делать?) гореть. Мальчик будет (что делать?) мыться. Дом будет (что делать?) строиться. Глазами надо (что делать?) смотреть. Хлебу надо (что делать?) печься.

1. Если глагольная форма отвечает на вопрос что делать?, то она указывает на самый простой, начальный вид глагола и называется **неопределённым наклонением**.

Неопределённое наклонение оканчивается на **ть, чь, ться, чься**.

Помни: если глагол отвечает на вопрос что делать? и оканчивается на **ся**, то **перед ся** всегда пишется **ь**.

Упражнение 33. Измени данные глаголы так, чтоб они стояли в неопределённом наклонении.

Он **пѣёт**. Я **моюсь**. Ты **пишешь**. Дом **строится**. Труба **течѣт**. Хлеб **печѣтся**. Она **ломала**. Они **здороваются**. Посуда **бѣётся**. Дети **бегают**. Стулья **сломались**. Люди **успокоились**. Он **спит**. Пчёлки **подетели**. Я **закрываю**. Мальчики **дерутся**. Девушка **причесалась** и **заплѣла косу**. Парус **белеет**. Листья **мелькают**. Дети **учатся**.

2. Форма глаголов, показывающая, что действие происходит теперь, происходило раньше, или будет потом происходить (т. е. настоящее, прошедшее или будущее время), называется **изъявительным наклонением**.

3. Форма глаголов, показывающая, что действие могло бы быть, если бы что-нибудь не помешало, называется **сослагательным** или **условным наклонением**.

Я **пришел бы**, если бы не помешали гости. Брат **уехал бы**, если бы не заболел. Мы **написали бы**, но у нас не было чернил.

Упражнение 34. Образуй из изъявительного наклонения сослагательное.

Я **присел** на скамью. Птичка **вылетела** из клетки. Мы **удили** рыбу. Ученицы **выучили** урок. Я **зажгла** вечером лампу. Маша **прочла** твою книжку. Класс **пошёл** на прогулку. Собака **унесла** кость. Крестьянин **выстроил** избу. Лёд **начал таять**. Друзья **часто встречались**.

4. Форма глаголов, показывающая какое-нибудь желание, просьбу или приказание, называется **повелительным наклонением**.

Пой, **ласточка**, пой! Не **плюй** в колодец: **пригодится** воды **напиться**! Любишь **кататься**, люби и **саночки возить**. Напиши мне, братец, **письмо**. Сруби это **дерево**.

Упражнение 35. Измени данные предложения в виде просьбы, желания, повеления.

Маша **учит** урок. Мама **починит** мое платье. Дядя **повезет** нас **кататься**. Няня **даст** нам **яблоко**. Дети **пишут** диктовку. Опрятные люди не **бросают** ничего на пол. Мария **выметѣт** комнату. Мы **пойдем** завтра гулять. Дети **встанут** и **пойдут** купаться. Иван **запряжѣт** скорей лошадь.

§ 32. В и д ы.

Ты учил урок, а сестра выучила. Брат собирал ягоды, но не собрал и корзинки. Сестра несла яичко, да не донесла. Мальчики удили и ничего не выудили. Шли три мужика по дороге и перешли через мост.

Глагол „учил“ показывает, что такое то действие совершается, но не указывает, кончается ли оно. „Выучил“ показывает, что это доведено до конца, т. е. совершено.

Таким образом один и тот же глагол может в одной форме выразить действие уже совершенное, а в другой такое действие, которое еще продолжается.

Вид глагола, показывающий действие продолжающееся, называется **несовершенным**, а уже совершившееся (оконченное) **совершенным**.

Упражнение 36. Перемени совершенный вид в несовершенный.

Брат написал письмо. Лиса пробежала через лес. Летом, во время купанья, я переплыл через реку. Дом, попавший под обстрел, развалился. Плотники выстроили дяде Ивану новый дом. Охотник выстрелил в зайца и убил его. Солнышко поздно зашло за леском. Расшумелось наше море.

Помни: совершенный вид не имеет настоящего времени, потому что то, что происходит теперь, еще не кончено.

Упражнение 37. Объясни, какой глагол совершенного вида, какой несовершенного, в следующем упражнении.

ЛИСА И КУВШИН,

Вышла баба на поле жать и спрятала за кусты кувшин с молоком. Подобралась к кувшину лиса, всунула в него голову, молоко вылакала; пора бы домой, да вот беда: головы из кувшина вытащить не может. Ходит лиса, головой мотает и говорит: „Ну, кувшин, пошутил, да и будет; отпусти же меня, кувшин! Полно тебе, голубчик, баловать; поиграл, да и полно!“ Не отстаёт кувшин, хоть ты, что хочешь.

Рассердилась лиса: „Погоди же ты, проклятый! не отстаешь честно, так я тебя утоплю!“ Побежала лиса к реке и давай кувшин топить. Кувшин то утонуть-утонул, да и лису за собой потянул.

§ 33. Спряжение глаголов.

Глагол может изменяться по наклонениям, временам, числам и лицам.

Такое изменение глагола называется **спряжением**.

Таблица спряжений.

I спряжение.

Неопределённое наклонение; читать (несов. в.).

Изъявительное наклонение.

Настоящее время.

Един. число.

Я	читаю
Ты	читаешь
Он	{ читает
Она	
Оно	

Множ. число.

Мы	читаем
Вы	читаете
Они	читают.

Прошедшее время.

Един. число.

Я	{ читал -а -о
Ты	
Он	читал
Она	читала
Оно	читало

Множ. число.

Мы	{ читали
Вы	
Они	

Будущее время.

Един. число.

Я	буду	}	читать
Ты	будешь		
Он	будет		
Она			
Оно			

Множ. число.

Мы	будем	{ читать
Вы	будете	
Они	будут	

Сослагательное наклонение.

Един. число.

Я	{ читал -а -о бы
Ты	
Он	читал бы
Она	читала бы
Оно	читало бы

Множ. число.

Мы	читали бы
Вы	" "
Они	" "

Повелительное наклонение.

Читай! Читайте!

Пусть он, она, оно читает!

Пусть они читают!

§ 34. Неопределённое наклонение: прочитать (сов. в.)

Изъявительное наклонение.

Прошедшее время.

Един. число.				Множ. число.	
Я	прочитал	(прочёл)	— а — о	Мы	прочитали (прочли)
Ты	"	"	" "	Вы	" "
Он	"	"		Они	" "
Она	прочитала (прочла)				
Оно	прочитало (прочло)				

Будущее время.

Един. число.			Множ. число.	
Я	прочитаю (прочту)		Мы	прочитаем
Ты	прочитаешь (прочтешь)			(прочтём)
Он	{	прочитает	Вы	прочитаете
Она		(прочтёт)		(прочтёте)
Оно			Они	прочитают
				(прочтут)

Сослагательное наклонение.

Един. число.			Множ. число.	
Я	прочитал (прочёл) бы		Мы	{ прочитали бы (прочли)
Ты	"	" "	Вы	
Он	"	" "	Они	
Она	прочитала (прочла) бы			
Оно	прочитало (прочло) бы			

Повелительное наклонение.

Прочитай! (прочти) Прочитайте! (прочтите).

Пусть он, она, оно читает! (прочтёт).

Пусть они читают! (прочтут).

Прим. Будущее время совершенного вида образуется без помощи „буду“.

Помни: I спряжение имеет в III лице множ. числа окончание **ут, ют**, а в других лицах перед личн. окончанием стоит буква **е**.

Чита—е—шь, чита—е—м, чита—ю—т.

§ 35. II спряжение.

Неопределённое наклонение: спать.

Изъявительное наклонение.

Настоящее время.

Един. число.

Я	сплю
Ты	спишь
Он	{ спит
Она	
Оно	

Множ. число.

Мы	спим
Вы	спите
Они	спят

Прошедшее время.

Един. число.

Я	{ спал — а — о
Ты	
Он	спал
Она	спала
Оно	спало

Множ. число.

Мы	{ спали
Вы	
Они	

Будущее время.

Един. число.

Я	буду	{ спать.
Ты	будешь	
Он	{ будет	
Она		
Оно		

Множ. число.

Мы	будем	{ спать.
Вы	будете	
Они	будут	

Сослагательное наклонение.

Един. число.

Я	{ спал — а — о бы
Ты	
Он	спал бы
Она	спала бы
Оно	спало бы

Множ. число.

Мы	{ спали бы
Вы	
Они	

Повелительное наклонение.

Спи! Спите!

Пусть он, она, оно спит! Пусть они спят!

Помни: II спряжение имеет в III л. мн. числа окончание **ят, ат**, а в других лицах перед окончанием букву **и**.
 Сп—и—м, сп—и—шь, сп—я—т.

§ 36. Спряжение глагола „быть“.

Настоящее время.

Един. число.		Множ. число.	
Я	(есмь)	Мы	(есмы)
ты	(еси)	вы	(есте)
он	есть	они	суть, иногда „есть“
она	„		
оно	„		

Прим. Формы, поставленные в скобки, теперь больше не употребляются.

Прошедшее время.

Я	был, была	Мы	были
ты	„ „	вы	„
он	„	они	„
она	была		
оно	было		

Будущее время.

Я	буду	Мы	будем
ты	будешь	вы	будете
он	будет	они	будут
она	„		
оно	„		

Сослагательное наклонение.

Я	был бы	Мы	были бы
ты	„ „	вы	„ „
он	„ „	они	„ „
она	была бы		
оно	было бы		

Повелительное наклонение.

будь!	будьте!
пусть будет!	пусть будут!

§ 37. Глаголы, которые оканчиваются на **ся**, спрягаются так же, как и прочие глаголы, только после окончания времени ставится еще второе окончание **ся** или **сь** (сокращенное из **ся**).

Образец: Неопределённое наклонение: мыться.

Изъявительное наклонение.

Настоящее время.	Прошедшее время.	Будущее время.
Я мою+ся сь	Я мыл+ся	Я буду мыться
ты моешь+ся	ты мыл+ся	ты будешь „
он	он мыл+ся	он будет „
она моет+ся	она мыла+ся (сь)	она „ „
оно	оно мыло+ся (сь)	оно „ „
мы моем+ся	мы мыли+ся (сь)	мы будем „
вы можете+сь	вы мыли+ся (сь)	вы будете „
они моют+ся	они мыли+ся (сь)	они будут „

Сослагательное накл.

Повелит. накл.

Я мыл+ся бы	мы мыли+ся бы	Мойся!
ты мыл+ся бы		пусть он, она, оно
он мыл+ся бы	вы мыли+ся бы	моется
она мыла+сь бы		Мойтесь!
оно мыло+сь бы	они мыли+ся бы	пусть они моются.

§ 38. Правописание глаголов.

Окончание II лица ед. ч. наст. вр. имеет всегда **ь**:
ты **пишешь**, ты **причёсываешься**.

Упражнение 38. Напиши упражнение во II л. един. ч. наст. врем.

Он живёт, да хлеб жуёт. Натерпится горя, научится жить. По ночам поёт, никому спать не даёт. Играют с утра до вечера, всё только веселятся. Что посеют, то и пожнут. Утром встают, одеваются, молятся Богу и идут в школу. Завтра я отправляюсь в деревню и не буду больше ожидать родных.

Окончания повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа имеют **ь**, если не оканчиваются на гласный звук.

Напр. Брось — брось+те. Прячь, прячь+те, прячь+ся, прячь+те+сь.

Упражнение 39. а) Образуй повелительное наклонение из данных глаголов. б) Составь с образованным повелительным наклонением предложения.

Прячется. Убирает. Пеку. Моется. Берегу. Берегуся. Играет. Бросает. Бросается. Цветёт. Убирает. Убирается. Улетает. Режу.

Упражнение 40. Впиши пропущенные буквы. (Помни: ь пишется в неопред. наклонении, во II лице ед. ч. наст. вр. и во II лице повел. накл.).

Бедняк хотел попроси—ся на ночлег, но не мог реши—ся. Ты хорошо учи—ся, но може— учи—ся ещё лучше. Машинист должен уметь обраща—ся с машиной, а то она легко испорти—ся. По крутой лестнице поднима—ся трудно. Спря—те поскорее книги и разре—те бумагу. Как только ты умое—ся, отре— хлеба. Любишь ката—ся, люби и саночки возить. Не плач—те, слезами горю не можете.

§ 39. З а л о г и.

Я бью (кого?) собаку. Брат встретился (с кем?) с товарищем. Я моюся (мою себя).

Свойство глагола обозначать направление действия называется **залогом**.

1. Если действие направлено действующим лицом на другой предмет, т. е. если после глагола можно поставить вопрос **кого? что?**, то такой залог называется **действительным**.

Напр. бить, шить.

2. Если глагол показывает состояние предмета, происходящее от действия на него другого предмета, то это будет глагол **страдательного залога**. После него ставится вопрос **кем? чем?**

Окно выбито мальчиком.

Глаголы действительного залога можно изменить в страдательный, поставив предмет, который употреблялся в Им. п., в Творит., а стоявший в Винит. пад. в Имен.

Напр. Отец бил собаку. Собака была бита отцом. Служанка моет посуду. Посуда моется служанкой.

Упражнение 41. Напиши данные предложения в страдательной форме.

Брат пишет письмо. Художник рисует картину. Бабушка вяжет чулок. Я дарю куклу. Пекарь печет хлеб. Отец воспитывает сына. Учитель покупает книгу. Мать зажигает лампу. Вода залила улицы. Автомобиль убил мальчика. Буря потопила корабль.

3. Я причёсываюсь (причесываю себя). Ты моешься (моешь себя).

Если глагол оканчивается на **ся**, которое можно заменить словом **себя**, то он будет **возвратного** залога, т. е. действие возвращается на действующий предмет.

4. Мы здороваемся (с кем?) с товарищами. Мы целуемся (с кем?) с сестрой.

Если глагол оканчивается на **ся** (которое нельзя заменить словом „себя“) и после него ставится вопрос с кем? с чем?, то он будет **взаимного** залога, т. е. показывает действие, происходящее между двумя или несколькими предметами.

5. Все другие глаголы (т. е. такие, после которых нельзя поставить вопрос кого? что?, у которых **ся** не переходит в себя или после которых оканчив. на **ся**, нельзя поставить вопрос с кем? с чем?) будут **среднего** залога, они показывают действие или состояние, которое не переходит на другой предмет.

Напр. Мальчик спит. Вода течёт. Ученик ленится.

Упражнение 42. Обозначить залогов в данном упражнении.

Собаки догнали волка. Собаки гнались за волком. Долго мы с вами не встречались. Мама встретила тетю. Я моюсь холодной водой. Девочка моет посуду. Лодка столкнулась с пароходом. Ваня толкнул Петю. Стекло вставляется стекольщиком. Папа вставил стекло в раму. В наших садах растут яблоки, груши и вишни. Федя одевался в лучшую одежду.

§ 40. Причастие.

Мальчик играет — играющий мальчик. Отец гулял — гулявший отец.

Слова **играющий**, **гулявший** отвечают на вопросы какой? как имя прилагательное, и считаются отглагольными прилагательными, т. е. образуются от глагола. Такие отглагольные прилагательные называются **причастием**.

§ 42. Причастия склоняются, как имена прилагательные.

Един. число	Множ. число
И. Играющий мальчик.	Играющие
Р. Играющего мальчика.	Играющих
Д. Играющему мальчику.	Играющим
В. Играющего мальчика.	Играющих
Т. Играющим мальчиком.	Играющими
П. Об играющем мальчике.	Об играющих

§ 43. Причастия бывают **настоящего** и **прошедшего** времени (будущее имеет только глагол быть: **будущий**).

Наст. время образуется от глаголов 3-го лица мн. ч. наст. времени, от перемены окончания **т** на **щий, щая, щее, щие**.

играю—(т)—**щий, щая, щее, щие**.

спя—(т)—**щий, щая, щее, щие**,

пишу—(т)—**щий, щая, щее, щие**.

Прошедш. время образуется из 1-го лица ед. ч. прош. времени, изменяя окончание **л** на **вший, вшая, вшее, вшие**.

гуля—(л)—**вший, вшая, вшее . . .**

дума—(л)—**вший, вшая, вшее . . .**

Если глагол в прошедшем времени оканчивается не на **л**, напр. нес, пек, то причастие имеет окончание **ший**.

нёс — **ший, шая . . .** вёз — **ший, шая**

пёк — **ший, шая . . .**

Не по этому правилу образуются:

вёл — **ведший, шая . . .** завял — **завядший, ая**

шёл — **шедший, шая . . .** пал — **павший, шая**
и **падший, шая**.

Упражнение 43. Измени данные глаголы в причастия подходящего времени.

Отец читал — **читавший** отец. Дети игра^тт. Дом стоя^лт. Птицы лета^тт. Небо темне^тт. Животные спя^тт. Брат моет^ся — мою^{щий (т)}ся брат. Дом строил^ся — строи^{вший (т)}ся дом. Друзья здорова^тются. Ученицы ленил^ись. Чашка разби^лась. Роза расцв^етает. Дождь ли^л.

Упражнение 44. Образуй причастие по данному образцу из следующих глаголов.

Думать — думаю—(т)—щий, дума—(л)—вший.

мыться — мою—т—ся — мою—щий—ся.

мы—л—ся — мы—вший—ся.

писать, возвращать, нести, любить, бить, строить, здороваться, лениться, плавать, обливаться, тащить, торчать, бороться.

§ 44. Кроме действительной формы можно образовывать причастие **страдательной** формы, которое тоже бывает настоящего или прошедшего времени.

Настоящее время страд. формы образуется из 1-го лица мн. ч. наст. врем., прибавляя окончание **МЫЙ, МАЯ, МОЕ, МЫЕ.**

играе(м)—мый, читае(м)—мый, мая, мое, мые, хвали(м)—мый.

Прошедшее время образуется из неопр. накл., меняя окончание **ТЬ** на **ТЫЙ, ТАЯ, ТОЕ, ТЫЕ** или **АННЫЙ, АННАЯ, АННОЕ, АННЫЕ**, а также кратко, **Т (ТА, ТО)** или **АН (АНА, АНО).**

Бить — битый —ая . или бит, бита, бито, биты

дать — данный —ая . или дан, дана, дано, даны

читать — читанный —ая . или читан, ана, ано, аны

словить—словленный, ая . или словлен, на, но.

Упражнение 45. Образуй из данных глаголов причастие действительное, а где можно и страдательное.

Помни: глаголы совершенного вида не имеют настоящего времени, следовательно **не могут** иметь причастия **настоящего** времени.

Купить, учить, сажать, знакомиться, молчать, цвести, искать, потерять, сломать, ходить, мелькать.

Страдательную форму можно образовать **только** от глаголов действительного залога.

Запомни: закалить — закалённый, ая, ое.

заколоть — заколотый, ая, ое.

§ 45. Деепричастие.

Учитель писал (как?) **стоя**. Играя, я уронила куклу. **Построив** дом, отец переселился в него.

1) Слова **стоя, играя, построив** и. т. п. показывают при каких обстоятельствах произошло действие.

Эти глагольные формы называются **деепричастием** (отглагольным наречием).

Деепричастие не изменяется ни по падежам, ни по родам, ни по числам. Оно изменяется только по временам, и также, как причастие, имеет два времени: **настоящее** и **прошедшее** и две формы: **действительную** и **страдательную**.

2) Действительная форма.

Настоящее время образуется от III-го лица мн. ч. наст. времени.

Чита — (ют) — я. Ид — (ут) — я. Крич — (ат) — а.

Прошедшее время образуется от глагола прош. вр.

Чита—(л)—в или вши. Нёс—ши. Вёл—ведши.

3) **Страдательная** форма образуется с помощью глагола **быть** и краткой страдательной формы причастия.

Настоящее время: будучи бит, будучи несён, будучи гоним или будучи битым, несёным, гонимым.

Прошедшее время: быв бит, быв несён, быв гоним.

§ 46. Правописание.

1. **Помни**: если глагольная форма оканчивается на **вши** или **вший**, одно **и** пишется тогда, когда слово отвечает на вопрос **как?**, **когда?** а **ий** тогда, когда слово отвечает на вопрос **какой?**

Упражнение 47. Напиши верное окончание:

Умывш— лицо и руки, мы отправились в путь. Отец, читавш— книгу, прислушался к шуму. Торговец, обманувш— покупателя, уже уехал. Увидевш— в окне свет, мы подъехали к дому. Увидевш— слона, ну на него кидаться. Кричавш— мальчик сразу замолчал. Узнавш— всю правду, мама горько заплакала.

2. Если причастие **страдательной** формы оканчивается на **анный**, **ая** , **янный**, **ая** , то оно пишется через два **н**.

Если оно оканчивается на **н**, **на**, **но**, **ны**, то пишется только одно **н**. **Данный**, — дан — дана — даны (мн. ч.).

Упражнение 48. Впиши одно или два п.

Всюду лежало разброса—ое платье. На земле я увидел корки от съеде—ых арбузов. Письмо это давно написа—о. На домах висели наклее—ые афиши. Эти книги были им посла—ы. На дверях висит слома—ый замок. Кукла сестрички была слома—а. Страницы в книге вырва—ы детьми.

3. Если причастие стоит в ед. ч., то пишется **ТЫЙ, ЯВЯЩИЙ**, если такое же окончание слышится во множ. числе, то пишется **ТЫ, ЯВЯЩИЕ**.

Напр. Разбитый кувшин. Кувшины разбиты. Разорванный платок. Платки разорваны.

Упражнение 49. Напиши верное окончание.

Наши чашки все разбиты. На углу стоит сломан— дом. Кто купит испорчен— инструмент. У купца украден— деньги. Все уроки рассчитан— по часам. Прелит— соус испортил скатерть. Мы были обманут— товарищами. Девочка заспан—.

V. МЕСТОИМЕНИЕ.

§ 47. Ученик написал письмо — он написал письмо. Крестьянка продала яйца — она купила платок.

Вместо „ученик“ стоит „он“, вместо „крестьянка“ — „она“. Слово, которое стоит вместо имени существительного или прилагательного, называется **местоимением**. Местоимения склоняются.

§ 48. Местоимения по значению бывают разные.

I. личные, которые показывают, какое лицо действует: **я, ты, он, она, оно**.

II. возвратное, кот. показывает, что действие возвращается на действующий предмет: **себя**.

III. Притяжательные, показывающие принадлежность: **мой, твой, свой, его, ее, их, наш, ваш**, (склоняется, как прилаг., оканчивающиеся на **й, я, е**).

IV. Указательные, указывают на предмет: **тот, этот, сей, этакой, та, эта . . .**

V. Вопросительные употребляются при вопросах: **кто? что? какой? чей? который?**

VI. Относительные те же, что и вопросительные, но употребляются без вопроса.

Напр. Я знаю, чей дом. Посмотри, какой красивый пароход.

VII. Неопределённые: кто-то, кто-нибудь, некто, некоторый.

VIII. Определительные: весь, сам, самый, всякий, каждый.

§ 49. Склонение личных местоимений.

	Един. число.					Множ. число.		
И.	я,	ты,	он,	она,	оно,	мы,	вы,	они,
Р.	меня,	тебя,	его,	ее,	его,	нас,	вас,	их,
Д.	мне,	тебе,	ему,	ей,	ему.	нам,	вам,	им,
В.	меня,	тебя,	его,	ее,	его,	нас,	вас,	их,
Т.	мною,	тобою,	им,	ею,	им,	нами,	вами,	ими,
			(ним)	(нею)	(ним)			
П.	о мне,	о тебе,	о нём,	о ней,	о нём,	о нас,	о вас,	о них.

§ 50. Склонение возвратного местоимения.

Един. и множ. число.

И.	нет.	Примеры;
Р.	себя	Они скрыли от себя
Д.	себе	Ты купишь себе
В.	себя	Он заставил себя
Т.	собою	Я доволен собою
П.	о себе	Мы говорим о себе

§ 51. Склонение указательных, вопросительных и относительных.

Единственное число.

И.	тот,	та,	кто,	что,	чей,	сей
Р.	того,	той,	кого,	чего,	чьего,	сего,
Д.	тому,	той,	кому,	чему,	чьему,	сему.
В.	{ того,				чьего,	сего
	{ или	ту,	кого,	что,	или	или
	{ тот				чей,	сей.
Т.	тем,	тою,	кем,	чем,	чьим,	сим.
П.	о том,	о той,	о ком,	о чём,	о чьём,	о сём.

Множественное число.

И.	те	(нет)	(нет)	чѣи,	сии.
Р.	тех	—	—	чѣих,	сих.
Д.	тем	—	—	чѣим,	сим.
В.	те	—	—	чѣи,	сих.
	или	—	—	или	
	тех	—	—	чѣих,	
Т.	теми	—	—	чѣими	сими.
П.	тех	—	—	о чѣих,	о сих.

§ 52. Склонение неопределённых местоимений.

И.	кто-то	некоторый	некий
Р.	кого-то	некоторого	некогого
Д.	кому-то	некоторому	некоему
В.	кого-то	некоторого	некогого
Т.	кем-то	некоторым	неким
П.	о ком-то	о некотором	о неком

Множественное число.

И.	некоторые	некие
Р.	некоторых	неких
Д.	некоторым	неким
		неких
В.	некоторых	или
		некие
Т.	некоторыми	некими
П.	о некоторых	о неких

§ 53. Склонение определительных местоимений.

Единственное число.

И.	весь,	сам,	самый	всякий.
Р.	всего,	самого,	самого,	всякого.
Д.	всему,	самому,	самому,	всякому.
В.	весь	самого,	самого,	всякого.
	или			
	всего,			
Т.	всем,	самим,	самым,	всяким.
П.	о всём,	о самом,	о самом,	о всяком.

Множественное число.

И.	все,	сами,	самые,	всякие.
Р.	всех,	самих,	самых,	всяких,
Д.	всем,	самим,	самым,	всяким.
В.	{ все,		самые,	всяких.
	{ или	самих	или	или
	{ всех,		самых,	всякие.
Т.	всеми,	самими,	самыми,	всякими.
П.	о всех,	о самих,	о самых,	о всяких.

Упражнение 50. Списать и определить какое местоимение.

ВОРОБЕЙ.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака моя бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги, как бы зачуяв кого-то перед собой. Я глянул вперед и увидел на аллее маленького воробья. Он упал из своего гнёздышка. Медленно приближалась к нему моя собака. Вдруг старый воробей упал перед её мордой и заслонил собой птенчика. Своей грудью он спасал свое детище. Но всё его тельце дрожало от ужаса, но какая то сила сбросила его сюда. Даже Трезор мой признал эту силу и попятился.

VI. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

§ 54. У одного царя было (сколько?) три сына. (Который?) Первый — Дмитрий царевич, (который?) второй — Василий — царевич, (который?) третий Иван — царевич.

Слова, отвечающие на вопросы **сколько?** и **который?** называются **числительными**.

Числительные, которые отвечают на вопрос **сколько?** показывают количество предметов и называются **количественными**.

Два и два — четыре. Один в поле не воин. В классе тридцать шесть учениц. В городе сто шестьдесят восемь улиц.

Числительные, которые отвечают на вопрос **какой?** указывают порядок предметов и называются **порядковыми**.

Наш дом шестой с угла. Соня двадцатая ученица. Третья скамейка сломана.

Упражнение 51. Определи в следующем упражнении имена числительные :

Две собаки дерутся — третья не суйся. У этого человека пятеро детей: трое сыновей и двое дочерей. В пуде сорок фунтов. На двенадцатый день я увидел землю. Сегодня шестое мая. На нашей улице двадцать семь домов. Седьмая неделя идёт с тех пор, как он заболел. На полках стояло триста шестьдесят шесть книг.

§ 55. Склонение числительных количественных.

И.	один,	два	три,	пять,	сто	двести.
Р.	одного,	двух,	трёх,	пяти,	ста,	двухсот.
Д.	одному,	двум,	трём,	пяти,	ста,	двумстам.
В.	одного,	двух,	трёх,			
	или	или	или	пять,	сто,	двести.
	один	два,	три,			
Т.	одним,	двумя,	тремя,	пятью,	ста,	двумястами.
П.	об одном,	о двух,	о трёх,	о пяти,	о ста,	о двухстах.

Два числа, единственное и множественное имеет только **один** и **одна**.

Женск. р. Един. число.

Множ. число.

И.	одна,	две,	одни.
Р.	одной,	двух,	одних.
Д.	одной,	двум,	одним.
В.	{ одну,	двух,	одни.
		или	или
		две,	одних.
Т.	одною,	двумя,	одними.
П.	об одной,	о двух,	об одних.

муж. р.

И.	пятьсот,	пятьдесят,	полтора
Р.	пятисот,	пятидесяти,	полутора
Д.	пятистам,	пятидесяти,	полутору
В.	пятьсот,	пятьдесят,	полтора
Т.	пятьюстами,	пятьюдесятью,	полуторым
П.	о пятистах,	о пятидесяти,	о полutore

Имена числительные **порядковые** склоняются, как прилагательные.

ordinals

Если имя числительное состоит из нескольких числительных и последнее порядковое, то склоняется только последнее.

Напр. сто двадцать **первый** год. Это случилось в сто двадцать **первом** году. Война началась перед сто двадцать **первым** годом.

Если в таких числительных последнее слово числительное количественное, то склоняются все слова.

И шестьсот тридцать четыре.

Р.. шестисот тридцати четырех.

Д. шестистам тридцати четырем.

В. шестьсот тридцать четыре.

Т. шестьюстами тридцатью четырьмя.

П. о шестистах тридцати четырех.

§ 56. Правописание.

1. Числительные 11, 12, 13 и т. д. происходят от: один на десять — **одиннадцать**, два на десять — **двенадцать** и имеют в конце **ь**, а в середине **ь** перед **дцать** **никогда** не ставится: **пятнадцать**, **шестнадцать**.

Имена числительные **пятьдесят**, **шестьдесят**, **семьдесят**, **восемьдесят**, **пятьсот**, **шестьсот**, **семьсот** и **восемьсот** имеют в середине **ь**, а в конце **ь** не пишется,

Упражнение 52. Замени числа словами:

Рига построена в (1201) году. С начала летосчисления прошло (1920) лет. В мужской гимназии было (657) учеников. Для казачьих лошадей было куплено (1919) пудов сена. В (1618) году началась война, которая продолжалась (30) лет. Моему отцу (58) лет, а брату (18).

Упражнение 53. БИТВА С НАПОЛЕОНОМ.

Русская армия стояла в (170) верстах от Москвы. Скоро к ней подошло ещё (15.000) солдат. Около села Бородина находились главные позиции, которые тянулись на (7) верст. Битва началась (26) августа (1812) года. (27) августа около (3) часов дня русские и французские войска уже были далеко от поля сражения.

2. Помни: порядковые **третья**, **седьмой**, **восьмой** имеют в середине **ь**.

Упражнение 54. Впиши в данные предложения одно из этих числительных в верном падеже.

Мать не спала — ночь. На рассвете — дня началась бомбардировка. Долго не могли мы добраться до — лодки. Для старого человека трудно подниматься на — этаж. Напиши в новую тетрадь — задачу. Опиши мне — дерево. На — день Бог сотворил человека. Я скоро подружился с — учеником.

VII. НАРЕЧИЕ.

§ 57. Слова, показывающие где, когда, как, почему происходит действие, называются наречиями.

Упражнение 55. Найди наречия.

Долго ждал старик золотую рыбку. Завтра я выучу стихотворение. На небе высоко сияла звезда. Мы приедем после обеда. У меня болела голова, поэтому я не могла уехать. Надо ясно отвечать на вопросы. Я посею здесь картофель.

§ 58. По значению наречия бывают:

места: здесь, там, всюду, сюда, наверху, т. е. отвечают на вопросы где, куда, откуда?

времени: когда, тогда, всегда, теперь, снова, сегодня, вчера, утром, однажды, т. е. отвечают на вопросы когда? с каких пор?

образа действия: хорошо, ярко, досыта, вкратце, много, т. е. отвечают на вопросы как? сколько?

Наречия никогда не изменяются.

Упражнение 56. Определи какое наречие.

Где дым, там и огонь. Ты наелся досыта. Лучина ярко горела в избе. Сначала он учился прилежно. Я сегодня утром немного погулял. Вы заплатили за работу вдвойне. Мы живём весело. Это дитя неосторожно обращается с огнём.

§ 59. Правописание.

1. **Помни:** **ь** пишется в конце наречий: **въявь, сплошь, наотмашь, настезь, навзничь, вскачь, наизусть, лишь, прочь, точь-в-точь, невмочь.**

2. В наречиях: **сначала, справа, слева, снова, изредка, издавна, добела, докрасна, завтра** пишется в конце **а.**

VIII. ПРЕДЛОГ.

Птица летит **над** клеткой. Птица летит **к** клетке.
Птица сидит **на** клетке. Птица сидит **у** клетки.

§ 60. Слова **над, к, на, у** показывают направление действия, они называются **предлогами**

Предлоги **не изменяются**, но они требуют, чтоб после них существительное стояло бы в известном падеже. После некоторых предлогов можно ставить только один падеж, после других два или три.

§ 61. Предлоги, управляющие одним падежом.

1) **Родительным**: из, у, ради, до, из-под, из-за, без, для, от.

2) **Дательным**: к.

3) **Винительным**: через, чрез, сквозь, про.

4) **Творительным**: над, надо.

5) **Предложным**: при.

Упражнение 57. Поставь после предлога верный падеж.

Над (дом) летал аэроплан. У (лес) росла береза. Дети поссорились из-за (лопата). Луна выглянула сквозь (туман). Без (деньги) ничего нельзя купить. Все говорили про (мальчики). Сделай это ради (я). Из-под (старый амбар) выбежала крыса. Мы отъехали от (сгоревший дом). Мать вынула бельё из (дорожная корзина). При (дача) росла сирень.

§ 62. Предлоги, управляющие двумя падежами.

Родительным и творительным: между (меж).

Упражнение 58.

Между (товарища и) началась ссора. Бревно попало между (заднее колесо). Меж (высокие хлеба) затерялось небогатое наше село. Подели подарки между (все дети).

Винительным и творительным: за, под, перед и пред.

Упражнение 59.

Я спрятался за . . . Перед . . . росла малина. Я бросил шапку под . . . Дедушка рассказывал, сидя перед . . . Вся семья села за . . . Под . . . жила сова. Ребёнок держался за . . .

Винительным и предложным: в, на, о, об, в и на на вопрос где? требуют предл. падежа, на вопрос куда? — винительного.

Упражнение 60.

Все собрались на . . . Расскажи нам ещё о . . . В . . . нет окон. На . . . лежат спички. Дети ударились о . . . Птица влетела в . . . К крестьянину на . . . забрался вор.

Упражнение 61. Употреби верные падежи.

Из-под (тёплое одеяло) выглянула головка. Из-за (лес тёмный) показалось солнышко. В (сады) между листьев желтеют плоды. В (луга) уж звенит и сверкает коса. Ты под (окно) своей светлицы горюешь. Птичка над (моё окошко) гнёздышко для (детки) вьёт.

§ 63. Предлоги, управляющие тремя падежами.

Родительным, винительным и творительным: с.

Если указывается движение вниз, то употребляется родительный падеж: упал со стула.

Если указывается сравнение, то винительный: Ростом с телёнка (с дом).

Если указывается взаимное действие, то творительный: здороваться с товарищем.

Упражнение 62.

Птица слетела с (ветка). Мы прощались с (город). Якорь опустили с (корабль). Он величиною с (собака). Поцелуйся с (бабушка). С (дом) течёт вода. Мальчик ростом с (пальчик). Едем с (Бог)! Гриб с (булавочная головка). Пахарь работает с (лошадь). Яйцо величиною с (кулак).

Дательным, винительным и предложным: по. (по с винительным пад. указывает границу или конец).

Упражнение 63.

Он стоял по (пояс) в воде. Утки плавали по (вода). Каникулы продлили по (первый октябрь). Мы плакали по (родители). По (приезд) домой мы хорошенько выспались. Кто в лес, кто по (дрова). Снявши голову по (волосы) не плачут.

§ 64. Правописание.

1. Предлоги с глаголами пишутся слитно.

2. Если глагол начинается звуком **и**, то **и** после предлога изменяется в **ы**.

Играть — сыграть (с+играть).

3. Предлоги **из, низ, воз, вз, раз, чрез, через,** и **без** изменяют **з** в **с** перед согласными: **к, п, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, с:** бесконечный (без+конечный), рассориться (раз+ссориться).

Упражнение 64. Соедини как надо предлоги с другими словами.

Мальчик глядел на ра—крытую картину. Учитель во—вратил ученикам и—правленную работу. Мы с трудом от—скали подходящую работу. Ребёнок спал ночью очень бе—покойно. С во—ходом солнца я во—вратился домой. Скрипач с—грал очень трудную вещь. Перед праздником нам обещали ра—сказать сказку. Пред—душий урок был интересен.

4. От **я, ю, е** и **э** предлог отделяется отделительным знаком (**ъ**).

Упражнение 65. Впиши, где надо знак (**ъ**).

Мы от—ехали от города три версты. Лошадь в—бежала в ворота. Он не от—ходил от окна. Я от—скала иголку. Дети уж от—экзаменовались. Под колёса под—ложены камни. Он об—яснил нам нашу ошибку. Пуля от—скачила от стены. Корабль в—ехал в гавань. Раз—ярённый зверь бросился на охотника. Землекопы от—скали клад.

IX. СОЮЗ.

Брат и сестра пошли в лес. Дядя уехал, а тётя осталась дома.

§ 65. Слова, которые соединяют несколько слов или предложений, называются союзами: **а, и, но, да, же, даже, тоже, если, также** и. т. д.

Найди союзы в следующих предложениях.

Станем мы трудиться и друг другу помогать. Я тоже учу французский язык. Мартышка слыхала, что очки помогают глазам. Я или прав или виноват. Если хочешь, я тебе помогу в этом. Он же не думал учиться. Ты также не хочешь уехать.

Союзы неизменяемая часть речи.

§ 66. В правописании надо заметить, что союзы **оттого, чтобы, также, тоже** и. т. д. пишутся всегда слитно.

Если же подобные слова пишутся отдельно, то это будут местоимения.

По тому пути — (по какому?) — будет местоимение. Я не пойду, потому что не хочу. От того места (от какого?). Оттого я ржу, что в поле уж не долго мне гулять.

Упражнение 66. Напиши слитно или отдельно.

Я назначен в (то? же) место, как и ты. Я (то? же) уеду на лето. Братья шли (по? тому) пути. Я не пришёл (по? тому), что простужен. Старик работал (так? же), как молодой. Дети (так? же) получили билеты. Постарайся, (что? бы) всё сделать. Я (так? же) умею рисовать, как товарищ. (От? чего) отвык, к тому не привыкнешь. Я пришел сюда (за? тем), чтоб взять книгу.

Х. МЕЖДОМЕТИЕ.

Ай! как страшно! **Ура!** закричали солдаты.

§ 67. Всякие восклицания и звукоподражания, как **ау! ух! ой!**, которыми пользуются для выражения разных чувств, называются **междометиями**.

Упражнение 67. Укажи междометия.

Далече грянуло: ура! Ой! как больно! Ух! наконец-то упало. Ай!-ай!-ай! не кусай. Эге! какой важный господин. Колокольчик динь-динь-динь. Где-то разлалось мяу. Ку-ку! раздаётся за рекой. Эх-эх! ей Моська отвечает.

В. Части предложения.

1. Человек способен думать о чём-нибудь и может высказать об этом предмете какую-нибудь мысль. Эта мысль, выраженная словами, и есть **предложение**. Напр. Дом стоит у реки.

2. Предмет, о котором говорится в предложении, называется **подлежащим**. Напр. Дом стоит. Что стоит? — дом. Мальчик бежит. Кто бежит? — мальчик.

Подлежащее отвечает на вопросы **кто? что?**

3. Слово, которое показывает, что подлежащее делает, что с ним делают и каково оно, называется **сказуемым**.

Каков дом? Дом **высок**. Что делает дом? Дом **стоит**. Что делается с домом? Дом **строится**. Что такое дом? Дом — **здание**.

Сказуемое отвечает на вопросы **что делает? каков? что делается с подлежащим? Что такое подлежащее?**

4. Слово, которое показывает какой предмет, кому он принадлежит, сколько предметов, называется **определением**.

К какому дому стоит у реки? **Серый** дом стоит у реки. **Который** дом строится? Строится **третий** дом. **Чей** дом сгорел? **Ванин** дом сгорел. **Сколько** домов на нашей улице? На нашей улице **двенадцать** домов.

Определение отвечает на вопросы **какой, какая, какое, чей, чья, чьё, чьи, который, сколько**.

5. Слова, объясняющие действие и отвечающие на вопросы **кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?** называются **дополнением**.

У **вора** шапка горит. У **кого** шапка горит? — у вора. Мы говорили **о поездке**. О **чём** мы говорили? — о поездке. Ваня дал **нищему копейку**. Что дал Ваня? — копейку. **Кому** дал Ваня копейку? — нищему.

6. Слова, показывающие при каких обстоятельствах происходит действие, называются **обстоятельными**.

Мы пошли в лес? Куда пошли? в лес. Завтра уйдет пароход. Когда уйдет? завтра.

Обстоятельства бывают:

а) времени, отвечающие на вопросы когда, с каких пор, до каких пор?

Зимою очень холодно. Когда холодно? — зимою. Я уж с детства привык ходить в церковь. С каких пор я привык ходить? — с детства. Мальчик сладко проспал до утра. До каких пор он проспал? — до утра.

б) места, которые отвечают на вопросы где, откуда, куда?

Избушка стояла в лесу. Где она стояла? — в лесу. Все пошли в лес за ягодами. Куда пошли? — в лес. Из лесу выбежал волк. Откуда он выбежал? — из лесу,

в) образа действия, которые отвечает на вопросы как? каким образом?

Весело птички на воле поют. Как они поют? — Весело. Мы пешком прошли десять вёрст. Каким образом прошли? — пешком.

г) причины, которые отвечают на вопросы почему, отчего.

Я не пришла, потому что болела голова. Почему я не пришла? — потому что болела голова. Река замерзает от холода. Отчего река замерзает? — от холода.

д) цели, которые отвечают на вопросы зачем? В школу ходят учиться. Зачем ходят учиться?

Г. Корень, приставки и окончания.

а) Сад, садовый, садовник, палисадник. Умы-
вальный, мыться, мыло, мылить.

Во всех этих словах одна часть одинаковая.

Та часть слова, которая служит для образования
производных слов, называется **корнем**.

Та часть слова, которая стоит перед корнем, назы-
вается **приставкой**; после корня стоит **окончание**.

Упражнение 68. Определи в данных словах корень,
окончание и приставку.

Извозчик, удочка, нагрудник, огород, домашний, пере-
езд, разбор, перекладина. Маленький мальчик разбросал орешки.
У бабушки заболел большой палец. Столовая наполнилась
гостями. Подъезд заколочен издавна.

б) Сад — сада — саду. Няня, няни, няне. Са-
довник, садовника, садовнику.

В слове **сад** и **няня** изменяется при склонении всё
окончание, в слове **садовник** только часть. Та часть
окончания которая изменяется при склонении, назы-
вается **флексией**. Та часть окончания, которая стоит
между корнем и флексией, называется **суффиксом**.
Приставки и суффиксы служат для образования новых
слов.

Упражнение 69. Найди суффиксы и флексии.

Домашний, девочка, рассмеялся, подросток, насмешка,
спор, мамочка, ручка, набросок, классная, открытка, коро-
вушка, чайник, загадка, учитель.

в) В некоторых словах есть два корня. Напр.
хлеб—о—пек, перв—о—начальный, гор—е—мыка,
пеш—е—ход.

Помни; два корня можно соединить только зву-
ками **о** и **е**.

Упражнение 70. Образуй слова из двух корней.

Пар + ходить, сам + варить, пар + возить, лед + хо-
дит, сад + водить, труба + чистить, сам + летать, скорый +
ходить, прямой + угол, три + угол, дом + сидеть, скот +
водить, мышь + ловить, зубы + чистить.

Д. Статьи для разбора.

1. (Сомнительные звуки.)

С гор потекли ручьи. Наступила холодная зима. Ямщик **шибко** погнал лошадей. **Лошадка** везёт воз снопов. Ребята пошли на **луг**. Зимой солнце **поздно** встаёт. **Рыбки** спрятались на дно. В зимний **холод** всякий **молод**. Крестьянин **обновляет** путь. В **морях** вода **соленая**. **Коньки** скользят по льду. На опушке леса растёт зелёный **дуб**. Захвати **шанку**.

2. (По частям предложения.)

а. Подлежащее и сказуемое.

Настала осень. Листья желтеют и падают. Птицы улетели. Ветер воет. Он холоден. Солнце не греет. Дождь льет. Земля мокра. Она покрыта желтыми листьями.

Нищий голоден. Он стар. Дом высок; он — здание. Семеро одного не ждут. Далече грянуло ура! Этот карандаш мой.

б. Определение.

Мелькает желтый лист. Чиста холодная струя. Люблю я садик скромный. Темный лес зардел. Пар белеет тонкий. Весна пришла к нам молодая. Шестой уж год я царствую. Под ледяной своей корой ручей немеет. Не заметила я вышитого полотенца.

в. Дополнение.

Бог и птичку кормит и росой цветок кропит, бесприютного сиротку не оставит Бог. С ношей тащится букашка, за медком летит пчела. Птичка Божия не знает ни заботы, ни труда. За весной, красой природы, лето знойное пройдет. Румяной зарею покрылся восток. Его вспоит, вскормит мать-земля сырая.

г. Обстоятельственные слова и обращение.

Дети, в школу собирайтесь! На лугу коса звенит. В темную могилку, зернышко, ложися. В комнату шум ворвался. Звуки песни соловьиной из-за леса полились. Вчера я отворил темницу воздушной пленницы моей. Люблю грозу в начале мая. Не ветер бушует над бором, не с гор побежали ручьи. Тихо смотрит месяц ясный в колыбель твою. На берегу Невы великой ехал всадник. Тихо веет легкий ветерок. Ягненок в жаркий день зашел к ручью напиться.

3. (По частям речи.)

а. Изменяемые части речи.

СТАРЫЙ ЗАМОК.

С севера и с юга городок ограждался широкими водяными гладами и топиями. Пруды год от года мелели и заросли зеленью, и высокие густые камыши волновались, как море, на громадных болотах. По середине одного из прудов находился остров. На острове — старый, полуразрушенный замок.

Я помню, с каким страхом я смотрел на это величавое дряхлое здание. О нем ходили предания и рассказы один другого страшнее. „На костях человеческих стоит старый замчище,“ передавали старые люди, и мое детское испуганное воображение рисовало под землею тысячи турецких солдат, поддерживающих костлявыми руками остров с его высокими пирамидальными тополями и старым замком, который, как говорили, был построен руками пленных турок.

Короленко.

Упали две капли дождя. Они стали освещать маленький домик. В стаде были и ягнята и телята. Те самые дети ушли в седьмую комнату. Битва началась двадцать шестого августа рано утром; она продолжалась до самой ночи. Подняв книгу, мальчик убежал в темнеющий лес. В густом бору находилась лисья нора.

б. Неизменяемые части речи.

Он работал крайне медленно в саду, а она очень старалась. Вдруг кто-то крикнул: „ай!“ Уж наступила ночь, и отсюда видна луна. Далече грянуло; ура!

4. (Общий разбор.)

ХИТРАЯ ЛИСИЧКА.

Голодна была бедная лисичка. Захотела она добыть себе обед и пустилась на хитрость. У рыбацкой хижины было много рыбьих головок. Подкралась лисичка к этим головкам и стала перетаскивать их к соседнему дереву. В этом дереве было большое дупло. Лисичка разложила рыбьи головки у дерева, а сама спряталась в дупло. Скоро к дереву подлетела ворона и схватила одну из рыбьих головок. Лисичка выскочила из дупла, бросилась на ворону, схватила ее и съела.

ДЕРЕВЕНСКИЙ ВЕЧЕР.

Жар свалил. Повеела прохлада. Длинный день покончил ряд забот. По дворам давно загнали стадо, и косцы вернулись с работ. Потемнеть заря уже готова. Тихо все.

Час ночи не далек. Подымался и улегся снова на закате легкий ветерок.

ОБЕЗЬЯНА И ГОРОХ.

Обезьяна несла две горсти гороху. Вскочила одна горошинка. Обезьяна хотела поднять и просыпала двадцать горошинок. Она бросилась поднимать и просыпала все. Тогда она рассердилась, разметала весь горох и убежала.

Е. Статьи для устных и письменных упражнений.

К §§ 3—7.

Учитель об—яснил урок. Ра—дались выстрелы и всадники и—чезли в лесу. Мы все радовались нашему от—езду. Во—хождение на гору трудно, а во—вращенье назад легко. На верш—нах высоких гор и летом белеют снега. В чаш—с ч—стою в—дой клали перстен—золотой. Ноч—вала т—учка з—лотая на груд—утеса в—ликана. Лист—я на дерев—ях с—ежились от хол—да.

К §§ 11, 17, 19.

Что, солов—шк—, не весел, что ты голову повесил? Шумит зеленая дубрав—шк—. Засияло на небе ясное солн—шк—. И колокольч—к, дар Валдая, звенит уныло под дугой. На веточке сидит вороб—ш—к. Листоч—к оторвался от ветки р—димой. Отрежь мне кусоч—к хлеба! Больной не рад и з—лотой кроват—. Соловей уже пел в безмолви—ночей. В спокойствии—чинном лоша—ку ведет под уз—цы мужич—к. Цыган—шумною толпой кочуют. Ученику задано повторить пять бас—. Крест—ян—работают в поле с утр—до вечер—. Горо—виден как на ладон—. Косари п—строили шалаш—. Зимой перемерзло много яблон—. Медведи ж—вут в чаш—х далеко от лю—ских жилищ—.

(Поставь соответствующие падежные окончания и укажи падеж и вопрос, к нему относящийся).

На берег—Нев—великой, по тропинок—лесной ехал всадник. Кто при звезд—и при лун—так поздно едет на кон—? Пушисты ли сос—вершины, красив ли узор на дуб—? Взорвавшись на сосн—большую, по веточк—палицей бьет. Мой сад с каждым дн—увядает. Весело я лагу борон—и сох—, телег—готовлю, зерн—насыпаю. Выбелит железо о сыр—земл—. Окаймленное куст—молодых раки—, разноцветными огн—озеро горит. Люблю гроз—в начале ма—. Вчера я ра—творил темниц—воздушной пленниц—моей; я рощ—возвратил певич—, я возвратил свобод—ей.

К §§ 23—28.

Под лежа́ч— ка́мень и вода́ не течет. Дуб крепок и могу—. Горя— и статен мой конь вороной. Мал—нький, горбат—нький все поле проскакал. Настали тепл—нькие деньки. Дерево легч— воды, но тяжел— воздуха. Прошлый раз я купил хорош— масло, а это свеж—. Волга глубж—, шир— и длинн— других русских рек. Добр— человека тревожит и чужое горе. Старик жил у син— моря.

(Поставь соответствующие падежные окончания.)

Она и—чезла, утопая в сиян— голуб— дня. По тебе от ветр—, словно в син— мор—, волны так и ходят, ходят на простор—. От черемух— душист— и от лип кудряв— тень. Он душе моей мил— городск— сад— уныл— с сет— прекрасн— алл—. В темн— могилк—, зернышко, ложись. С солнышк— прекрасн—, бедное, простись. И песн— ранн— запел в лазур— жаворонок звонк—. Ярko загорелась в неб— голуб— утрени— зорька над больш— сел—. Сеть намокш— подняли дружно рыбаки. Меня ра—дражает и солнц— осенн— блеск. Ямщик сидит на облучк—, в тулуп—, в красн— кушак—. В чашу с чист— вод— клали перстень золот—.

К §§ 38 и 46.

Вы должны остат—ся в классе на второй год. Трудно в пол— спрята́т—ся от дожд—. Поработа— до поту, так и поеш— в охоту. С добр— человеком побеседуе—, сам доб— стан—. Бедняк хотел попросит—ся на ночле—, но не мог решит—ся. Не успел я добрат—ся до дом—, как огромнейшая туча ра—разилась страшнейш— дожд—. Чем кумуш—к считать трудит—ся, не лучше—ль на себя оборотит—ся. Он прилежно готовит—ся к —кзамену. Смеят—ся можно, но не надо надсмехат—ся. Спряч—те книги, сяд—те за работу. Не плач—, слезами горю не помож—. Стаканы эти давно разбит—. Разбит— стакан лежал на полу. Незрим— шепчет ветерок. Музыканты были незрим—. Ты долго учила задан—урок. Нам уроки на завтра задан—. Тут пальмы перемешан— с кустами. Между колесами телег, полузавешен— коврами, горит огонь. Гости позван— и постели постла—. Почти все дома на юге обсажен— виноградом. Мелкий ра—кален— песок проникал сквозь платье. На столе стоял сломан— стул.

К §§ 56, 59, 64.

В 1852 году в Новгороде было большое празднество. Александр Сергеевич Пушкин родился 26 мая 1799, скончался 29 января 1847 года. Было 11 часов утра, когда наш поезд

двинулся. Матушка рож— кормит всех сплош—. На кольях
ра—тянут— сети. Живем, покамест— Бог грехам терпит.
Одну молитву чудн— твержу я наизуст—. Читайте мне
вслух— посланье. Ягненок сдур—, надевш— волч— шкуру,
пошел по стаду в ней гулять. Бревна на мосту раз—ехались.
Мятель вз—гралась. И душа в этом слове с—скала, что хо-
телось ей слышать давно.

Русская азбука.

Новая русская „упрощённая“ азбука состоит из 33 букв:

А а, О о, У у, Ы ы, И и, Е е, Я я, Е ё, Ю ю, Б б, П п, В в, Ф ф, Д д, Т т, З з, С с, Г г, К к, Х х, Ц ц, Ч ч, Ж ж, Ш ш, М м, Н н, Р р, Л л, Щ щ, Э э, Ё ё, Ъ ъ, Ы ы.

Большинство букв соответствует одному какому-нибудь звуку, некоторые же выговариваются двояко; гласные буквы „И и“ и „Е е“ то твердо, то мягко; согласная гортанная „Г г“ произносится то как в слове нога, то как в слове Бог; буква „Э“ пишется большею частью в иностранных словах.

Старая русская „гражданская“ или „петровская“ азбука состоит из 36 букв:

А а, Б б, В в, Г г, Д д, Е е, Ж ж, З з, И и, І і, Ъ ѡ, К к, Л л, М м, Н н, О о, П п, Р р, С с, Т т, У у, Ф ф, Х х, Ц ц, Ч ч, Ш ш, Щ щ, Ъ ѡ, Ы ы, Ь ь, Ъ ѡ, Э э, Ю ю, Я я, Ъ ѡ, (V),

Буквы, встречающиеся в обеих азбуках, произносятся одинаково; буква „І і“ также, как „и“; буква „Ъ ѡ“ произносится всегда как „мягкое е“; „Ъ ѡ“ также как „ф“; а ижица „V“ писалась в словах, взятых с греческого языка.

Е. Упражнения для первоначального ознакомления с основными правилами грамматики и правописания.

§ 1. Предмет.

1. Назови все **предметы**, которые ты **видишь** в классе, на улице, в саду.

2. Спиши рассказ и подчеркни **предметы**.

ПТИЧКИ.

В саду росло много яблонь и кустов. Червячки, жучки, мухи портили ягоды и яблоки. Хозяин видел это, но истребить этих насекомых не мог. Прилетели в сад птицы, свили себе на деревьях гнезда, положили в них яйца и вывели птенцов. Птички носили своим птенцам пищу: червячков, мух и жуков, которых было много в саду.

3. Можно ли **видеть** пение, холод, запах, шум?

Такие предметы мы не видим, а **слышим**, или **чувствуем**.

Напиши 10 предметов, которые мы не видим, а **слышим** или **чувствуем**.

4. Все то, что мы видим, слышим, чувствуем называется **предметом**.

5. Спиши и вставь туда, где пропущено слово, название какого-нибудь предмета.

..... стережет дом. В лесу растут Зимой идет В классе слышно На столе лежит..... Дети гуляли..... Портной шьет..... для Вани.мяукает. кукует. Стекольщик вставляет Рыба живет в..... Дети из снега лепят..... Мама купила..... Крестьянин продал..... Рыбаки ловят..... Отдай мне..... На стене висит Зрелое.....вкусно.сверкают на небе.

6. Конь, дерево, стол, яблоко, кошка, стакан, книга, море, человек, тетрадь, буква, ласточка, лодка, бумага, аэроплан, картина, жук, червяк, лист, окно, лампа, волк, ель, пароход, курица, дуб, лес, аист, скатерть, кровать, учитель, чижик, роза, дом, корова.

Спиши эти слова и подчеркни те предметы, которые могут сами двигаться, по своей воле, по своему желанию.

7. Предметы, которые могут двигаться по своему желанию, называются **одушевленными**. Все другие предметы называются **неодушевленными**.

Придумай 10 одушевленных предметов и 10 не одушевленных.

§ 2. Признак или качество предмета.

У меня есть **длинный** и **короткий** карандаш. На улице дома **высокие** и **низкие**. У бабушки **большая** кошка.

1. Слова **длинный, короткий, высокие, низкие, большая** указывают на то, каков предмет или на его **признак**.

Спиши и подчеркни слова, показывающие **признак**.

На лугу растет зеленая травка. Маленький мальчик держал большую собаку. Зашумело синее море. В моей книге красивые картины. Старый нищий шел по темной улице. Мы переезжали через широкую реку. Добрый человек помогает бедным людям. На соседнем дворе лает злая собака. Окно стеклянное, а дверь деревянная. Росла в зеленом лесу высокая елка. Тане сшили теплое пальто. На столе лежит серая шапка. Я услышал веселую песню.

2. Припиши к каждому предмету признак.

Стол. Дуб. Ученик. Дом. Заяц. Волк. Шкаф. Карандаш. Нож. Лес. Соловей. Мост. Снег. День. (Напр. **низкий** стол).

Мать. Ученица. Лисица. Зима. Няня. Сестра. Книга. Бумага. Песня. Ночь. Постель. Скатерть. Доска. Гора. Река. (Напр. **добрая** мать).

Окно. Стекло. Поле. Лето. Море. Училище. Молоко. Небо. Дитя. Копыто. Семя. Сукно. Дерево. Гнездо. Село. (Напр. **прозрачное** стекло).

§ 3. Числа.

1. Мальчик — мальчики. Стол — столы. Ученица — ученицы.

Какая разница между словами **мальчик** и **мальчики**? **стол** и **стола**?

Слова **мальчик**, **стол**, **ученица** показывают, что предмет **один**, т. е. **единственное число**.

Слова **мальчики**, **стола**, **ученицы** показывают, что предметов **много**, т. е. **множественное число**.

2. Поставь предметы во **множественном** числе.

Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
сад	сады	тетрадь	тетради
дом	.....	лес	.....
отец	.....	брат	.....
дитя	.....	сестра	.....
мать	.....	мышь	.....
книга	.....	яблоко	.....
		рука	.....

3. Поставь предметы и их признаки в **единственном** числе.

Мн. число	Ед. число
Высокие сосны	высокая сосна.
Белые паруса
Зеленые поля
Серые курицы
Красные крыши
Прозрачные стёкла
Сладкие груши
Теплые комнаты
Веселые ребята
Черные вороны
Белые розы
Глубокие озера
Чистые кошки
Темные глаза
Светлые волосы

§ 4. Действие.

1. Девочка танцует. Учительница говорит. Дерево растёт. Дети встают рано. Щенки играют. В классе пишут.

читают, считают. Собака укусила прохожего. Хлеб растет в поле. Доктор лечит больных. Бабушка сердится на меня. Ласточка быстро летит. Соловей поет ночью. Отец курит папиросы. Я молчу. Стол стоит в комнате. Кошка лежит на кресле.

Спиши это и подчеркни слова, которые показывают, что предмет делает.

2. Слова **ходить, играть, думать** показывают, что предмет делает или его действие.

3. Впиши там, где пропущено слово, какое-нибудь действие.

Красивая роза Серая мышь Маленькая девочка Высокая лампа Белый снег Старая няня Дети в реке. Книга на столе. Братья бабочек. Мама письмо. Почтальон у дверей. Прилежного мальчика учитель. Слепой нищий хлеб. Крестьянин на печке. Ваня на собачку.

4. Спиши и надпиши, где предмет, где его признак и действие.

Призн. Пред. Дейст. Пред.

Бедная Таня разбила чашку. Серый зайчик поднял переднюю лапку. Широкая река покрылась льдом. Большая картина висит на стене. Цветы растут в маленьком саду. На улицах горят светлые фонари. Перед окном растет высокая, стройная зеленая березка. Большой пароход стоит у пристани. Хозяйка достала воду из глубокого колодца. Собака стерегла барский двор. Воробей захватил гнездо бедной ласточки. По озеру плавают белые лебеди.

§ 5. Времена.

1. Я играю. Мальчик пишет. Ты говоришь. Кошка царапает. Корова лежит. Птичка пьет. Няня ест. Крестьянин пашет. Орел летает. Мать варит. Ученики сидят. Маша рисует. Цветок цветет. Деревья растут. Большой стонет. Дети играют. Ваня плачет. Собака лает. Сапожник чинит башмаки. Канарейка клюет зерно. Рыбы живут в воде. Котенок спит. Бабушка думает. Сестры читают. Купцы торгуют. Крестьянка продает.

Спиши, подчеркни слова, указывающие действие, и скажи, когда это действие происходит.

2. Перепиши предыдущее упражнение и измени слова, показывающие действие, так, чтоб видно было, что действие происходит **не теперь**, а происходило **раньше**.

Если действие происходит **теперь**, то говорят, что оно происходит в **настоящем времени**, если **раньше**, то оно происходило в **прошедшем времени**.

3. Спиши, укажи действие и скажи, когда оно происходит.

Я буду помогать отцу. Брат будет ходить в школу. Ученик будет учиться. Мы будем играть. Старик будет плести лапоть. Ты будешь петь дома. Весною снег будет таять. Осенью будет лить дождь. Ребенок будет улыбаться няне. Летом мы будем купаться. Они будут бегать и играть в саду. Лебеди будут плавать в реке.

4. Если слово показывает, что оно будет **потом** совершаться, то оно стоит в **будущем** времени.

Напиши упражнение № 3 в прошедшем времени, а потом в настоящем.

5. Спиши рассказ, подчеркни действие и надпиши, в каком оно стоит времени.

Утро было ясно; тихо веет ветерок. Трава на лугу зеленеет. Солнце освещает озеро, и оно блестит, как серебро. Дети встали рано, умылись, оделись и побежали на озеро. Вдруг они увидели, что по воде плывут лебеди. Они стали бросать в воду хлеб, но лебеди не подплыли к берегу. Лебеди будут собирать этот хлеб, когда дети уйдут.

Скоро дети заметили, что рыбаки подъезжают к берегу. Они поспешили к лодкам. Рыбаки уже выходили на берег. Сейчас они будут тащить сети. В этих сетях будет много рыб, и мама из этих рыб будет варить уху.

Единственное число.

Множественное число.

Маленький мальчик играет	Маленькие мальчики играют
Старая собака лает	.....
Высокая лампа горит	.....
Добрая старушка сидит	.....
Больной человек спит	.....
Серая мышь бежит	.....

Единственное число.

Множественное число.

Сильный орел летает	.....
Прилежный ученик встал	Прилежные ученики встали.
Слепой нищий шел	.....
Милая няня звала	.....
Верная собака помогала	.....
пастуху	.....
Мягкая подушка лежала	.....
на диване	.....
Молодая девушка собирала	.....
грибы	.....
Злой волк напал на стадо	.....
Осторожные дети сняли	.....
картину	.....
Колокольчик будет звенеть	Колокольчики будут звенеть.
Белое ведро будет висеть	.....
на колодце	.....
Служанка будет доставать	.....
воду	.....
Маленький котенок будет	.....
играть	.....
Младший братец будет	.....
спать в коляске	.....
Желтый цыпленок будет	.....
собирать крошки	.....
Белочка будет жить в	.....
нашей комнате	.....
Старый аист будет вить	.....
гнездо	.....

§ 6. Лица.

1. Я играю в саду. Я читаю книгу. Я пишу письмо. Я пою песню. Я вижу мячик. Я рисую картинку. Я чищу клетку. Я поливаю цветы. Я собираю ягоды. Я чиню белье. Я открываю окно. Я вынимаю книги. Я ласкаю собаку. Я зову товарища.

Кто производит все эти действия? Перепиши так, чтоб все делал 1) ты, 2) он, 3) она.

	Ед. ч.	Мн. ч.
2. Выучи:	я играю ;	мы играем ;
	ты играешь ;	вы играете ;
	он играет ;	} они играют.
	она играет ;	
	оно играет ;	

3. Напиши так, как ты выучил, слово: **читать, ласкать, рисовать, вынимать, думать, открывать, перелезть, таскать, собирать, слушать, стоять, летать, начинать, строить, наливать, привыкать, позволять.**

	Ед. ч.	Мн. ч.
4. Выучи: I	я играл	— мы играли
	ты играл	— вы играли
	он играл	} они играли.
	она играла	
	оно играло	

II. Ед. ч.	Мн. ч.
я буду играть	— мы будем играть
ты будешь играть	— вы будете играть
он будет играть	} — они будут играть.
она будет играть	
оно будет играть	

5. Какое время: я играю? я играл? я буду играть?

Напиши действия из № 3 в прошедшем и будущем временах.

6. Напиши след. слова, обозначающие действие в настоящем, прошедшем и будущем времени: летать, зреть, смотреть, звать, ходить, идти, делать, защищать, вышивать, шить, устраивать, бегать.

§ 7. Употребление прописных букв.

1. Дядя Алексей подарил Ване книгу. У города Митавы течет река Аа. В Москве много церквей. Маленькая Маша спряталась за шкаф. В Китае живут китайцы. Меня зовут Маша. Река Двина впадает в Рижский залив. Мы поехали в Берлин. У мальчика есть собака Арапка. В Эстии

главный город Ревель. Мы получаем воду из Белого озера. На берегу Двины сидит рыбак. Здесь сидит Иван Петрович Васильев. Дом принадлежит Марье Николаевне Петровой.

Спиши и подчеркни слова, которые написаны большой или прописной буквой.

Подумай, почему они написаны прописной буквой.

Запомни: слово начинается прописной буквой **после точки** и если оно обозначает какое-нибудь **имя**.

2. Спиши слова и поставь вместо точек запятые. Помни: после запятой только имена начинаются прописной буквой.

Город. Забор. Дом. Иван. Сорока. Рига. Улица. Николай. Река. Бутылка. Пчела. Нина. Петров. Тетрадь. Двина. Лампа. Переулок. Митава. Книга. Ранец. Латвия. Стол. Линейка. Кавказ. Москва. Птица. Лондон. Париж. Начальник. Перо. Воробей. Васильев. Азбука. Ручка. Печь. Ивановна. Чернила. Федор.

3. Перепиши внимательно, поставь, где надо прописную букву.

в россии есть большая река волга. иван петрович палкин обедал у бабушки анны степановны. в англии главный город лондон. мою соседку зовут зоя тимофеева. столица латвии рига. рига стоит на берегу двины. на дворе играли маша, саша, паша, наташа. старик семен ушел в лес. расскажи нам, оля, о золотой рыбке. александр васильевич вошел в класс.

4. Допиши предложения.

Меня зовут... Я живу в городе... Я знаю реку... Наш город стоит на реке... Я была в городах:... Мою маму зовут... Около меня сидит... Лучше всего учиться... Я слышала про гору... На дворе играет собака... Нашу кошку мы назовем... Мы ехали на пароходе... Наш дом стоит на... улице.

§ 8. Употребление э.

1. Спиши и подчеркни слова с э.

Эхо слышно в лесу. Эта ель очень высока. В нашем доме три этажа. Все эти вещи положи на этажерку. У меня болит голова, поэтому я не могу читать. Весною в школе

будут экзамены. Экипаж едет по улице. В городе эпидемия тифа. Эй, ямщик, запрягай лошадей. Поэт написал красивое стихотворение. Экие морозцы, прости Господи, стоят. На экваторе всегда тепло. Наш эконо́м заботится обо всем. На столе лежат три экземпляра новой книги.

2. Выпиши все слова, в которых встречается э и запомни их. Напиши несколько предложений, в которых встречаются слова с э.

3. Спиши следующее упражнение и вставь, где пропущена буква е или э.

По — т пишет стихи. Птица хорошо по — т. На — ту — тажерку нельзя ставить тарелки. — ли и сосны растут в лесу. В лесу слышно — хо. За обедом надо — сть суп. Наша квартира в шестом — таже. — жик бегал по саду. Мост чинят, по — тому по нем нельзя — хать. Дядя купил новый — кипаж. Мы разошлись — два вошли в лес. — сли хочешь, пойдем гулять. Надо поискать другого — конома. — ти ягоды очень сладки, по — тому надо их купить. Столяр принес — тажерку. — сли кончится — кзамен сегодня, мы завтра у — дем в деревню. Нам надо войти в — тот дом. На — том дворе злая собака. Мы — ли уж — жевику. Пароход — тот у — эжает на — кватор.

§ 9. Слова с удвоенной буквой.

1. Спиши и подчеркни слова, в которых стоят рядом две одинаковые буквы.

Все классы закрыты. Дети начали ссориться. Жук летит и жужжит. Беззаботная птичка поет. Мы идем по длинной улице. Нам задали списать из русской грамматики. Шестой день в неделе суббота. В городе дома каменные. Анна пошла в класс. В кассе покупают билеты. Детей моют в ванне. Вдоль улицы тянется аллея вишен. Купцу привезли большую сумму денег. Москва — большой русский город. Мы ели манную кашу. Вдоль сада тянется длинный забор. Пчелы жужжат у улья. Мы заплатили в кассе два рубля. В этом мешке насыпана манна.

2. Ответь на следующие ответы.

Кто жужжит около цветов? Из чего варят манную кашу? Отчего дети ссорятся? Что стоит в ванной комнате? Кто говорит по - русски? Что длиннее: карандаш или линейка? Сколько вы заплатили в кассе? Сколько классов в нашем училище? Как называются комнаты в школе, где учатся?

Как называется день накануне воскресенья? Какие дома в больших городах?

§ 10. Ъ в конце и в середине слов.

1. Угол — уголь. Стол — столь. Цеп — цепь. Соль. Пыль — пыл. Мол — моль. Жар — жарь. Брат — брать. Шест — шесть. Жест — жесь. Был — былъ. Стал — сталь.

Спиши эти слова. Придумай и напиши предложения с этими словами.

2. Спиши и поставь вместо черточки, где надо Ъ.

Сол — в воде тает. Кон — стал — около ворот. Стал — светлого цвета. Учител — учит—. Камен — тонет. Пахар — пашет. Надо мыт — пол—. Шкаф поставили в угол—. Угол — черный. У брата сильный жар—. Жар — поскорей утку. В комнате много ос—. У телеги загорелась ос—. Шест — вбит в землю. В корзине лежат шест — яблок. Матери жал — ребенка. Он сильно жал — руку. Надо собрат — книги. Брат — убрал книги. В суп кладут зелен —. Огон — погас. Волк хищный звер —. Мы ели вкусный сухар —.

3. Спиши, подчеркни слова с Ъ в середине и скажи, почему его туда поставили.

Больному все горько. Сестра уронила кольцо. Меньше играй, больше учись. Брат пишет письмо. Ольга читала книгу. Мальчик взял коньки. Вьюга бушует. Мать шьет платье. Река покрылась льдом. Отец подарил золотое кольцо. Сегодня сильный мороз. Дождь льет ручьями. Село стоит на большой дороге. Осенью вянут листья на деревьях.

